

T.C
ÇERMİK KAYMAKAMLIĞI
ÇERMİK FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI





İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her serihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfillet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş:

Yeni yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Diyarbakır'ın en güzel ilçelerinden biri olan Çermik'in eğitimde öncü olması bizleri fazlasıyla sevindirmektedir. 439 öğrencimiz, 34 öğretmenimiz ve 9 çalışmamızla daha gelişmiş bir Çermik daha ileri bir Türkiye için el ele verip çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Hep birlikte yapacağımız çalışmalar ve bu çalışmalar sonucu erişeceğimiz hedefler, bizlere bilim ve teknolojiye katkı verebilen çağdaş bir ilçede çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır. 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışması ile okulumuz kaynakları eğitim, öğretim ve topluma hizmet alanlarında etkin, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanacak, hesap verme sorumluluğu ile şeffaf olunacaktır. Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Geleceğimizin mirasçıları değerli öğrencilerimizin daha modern, daha gelişmiş ve çağı yakalamış bir ilçede eğitim görmeleri için yaptığımız çalışmalar yeni stratejik plan döneminde de devam edecektir. Okulumuza her alanda destek veren kuruluşlarımıza, ilçemiz yöneticilerine, öğretmen ve idari personelimize, bizlerin her zaman yanında olan velilerimize ve geleceğimizi emanet ettiğimiz sevgili öğrencilerimize saygılarımı sunuyorum.



Ali TÜYSÜZ
Okul Müdürü

| | |
|--|----|
| İçindekiler..... | 5 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ..... | 6 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 7 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 7 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | 58 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI..... | 60 |
| MİSYONUMUZ | 63 |
| VİZYONUMUZ | 63 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ..... | 64 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 65 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 68 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 74 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME..... | 78 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 78 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|----------------------|---------------------|----------------------|----------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Ali TÜYSÜZ | Müdür | Ercan ERSAN | Öğretmen |
| Veysel DEVEBAKAN | Müdür Başyardımcısı | Mustafa KARATAŞ | Öğretmen |
| Mehmet Veysi KARAALP | Öğretmen | Halit KAYA | Öğretmen |
| Mithat KARAALP | Veli Okul A.Bir.B | Ahmet KARADUMAN | Öğretmen |
| | | Yusuf Kenan BALPETEK | Öğretmen |
| | | Haydar YILDIRIM | Öğretmen |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Çermik ilçe merkezinin batısında tarihi Haburman Köprüsü yanı başında 18000 m² lik bir alan üzerine kurulu olan okulumuz 2016 yılı Eylül ayında eğitim-öğretime başlamıştır. Geniş bir bahçeye, modern bir okul binası ile kız ve erkek öğrenci pansiyon binasına sahip olan okulumuz, iyi sayılabilecek bir donanuma sahiptir. Bölgede eğitim açısından iyi bir yer alan okulumuz her yıl 4 şube, 120 öğrenci almaktadır. Toplam 439 öğrencimiz bulunmakta ve bu öğrencilerin 315'i yatılıdır. Pansiyonlarımız, kız öğrenci pansiyonu 204, erkek öğrenci pansiyonu 240 kapasiteli olmak üzere toplam 444 kapasiteye sahiptir. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında 4 şube toplam 120 öğrenci alımı planlanmaktadır. Okulumuz, 2019-2020 Öğretim Yılında ilk mezunlarını verecektir. Okulumuzda 1 müdür odası, 1 müdür başyardımcısı odası, 2 müdür yardımcısı odası, 1 rehber öğretmen odası, 1 öğretmenler odası, fizik, kimya, biyoloji ve bilgisayar laboratuvarları, değerler sınıfı, Z- Kütüphane, resim sınıfı, spor odası, destek sınıfı bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--------|-------|
| İli: Diyarbakır | | İlçesi: Çermik | | | |
| Adres: | Kala Mah. Pilol Küme Evleri Çermik Fen Lisesi No: 1 | Coğrafi Konum (link) | https://tinyurl.com/tx4yesa | | |
| Telefon Numarası: | 04124612717 | Faks Numarası: | | | |
| e- Posta Adresi: | 761458@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://cermikfenlisesi.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 761458 | Öğretim Şekli: | Tam Gün | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016 | | Toplam Çalışan Sayısı | 44 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 253 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 9 |
| | Erkek | 186 | | Erkek | 25 |
| | Toplam | 439 | | Toplam | 34 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :30 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :30 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 13 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | :0 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 2982 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 1 yıl |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 3 | 1 | 4 |
| Sınıf Öğretmeni | 0 | 0 | 0 |
| Branş Öğretmeni | 24 | 6 | 30 |
| Rehber Öğretmen | 1 | 0 | 1 |
| İdari Personel | 1 | 0 | 1 |
| Yardımcı Personel | 5 | 2 | 7 |
| Güvenlik Personeli | 1 | 1 | 2 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 35 | 9 | 44 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|-------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 3 | Çok Amaçlı Salon | | x |
| Derslik Sayısı | 21 | Çok Amaçlı Saha | x | |
| Derslik Alanları (m2) | 52 | Kütüphane | x | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 18 | Fen Laboratuvarı | x | |
| Şube Sayısı | 18 | Bilgisayar Laboratuvarı | x | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 16 | İş Atölyesi | | x |
| Öğretmenler Odası (m2) | 78 | Beceri Atölyesi | | x |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 2000 | Pansiyon | x | |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 5760 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 5000 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 10000 | | | |
| Kantin (m2) | 26 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 31 | | | |
| Diğer | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|--------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| 9/A | 15 | 13 | 28 | 11/A | 16 | 10 | 26 |
| 9/B | 20 | 8 | 28 | 11/B | 13 | 9 | 22 |
| 9/C | 13 | 16 | 29 | 11/C | 12 | 8 | 20 |
| 9/D | 17 | 11 | 28 | 11/D | 14 | 8 | 22 |
| 10/A | 15 | 11 | 26 | 11/E | 9 | 6 | 15 |
| 10/B | 15 | 13 | 28 | 12/A | 15 | 10 | 25 |
| 10/C | 15 | 15 | 30 | 12/B | 12 | 8 | 20 |
| 10/D | 18 | 9 | 27 | 12/C | 13 | 9 | 22 |
| 10/E | 13 | 11 | 24 | 12/D | 12 | 7 | 19 |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------|---|
| Akıllı Tahta Sayısı | 9 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 7 | Yazıcı Sayısı | 5 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | |

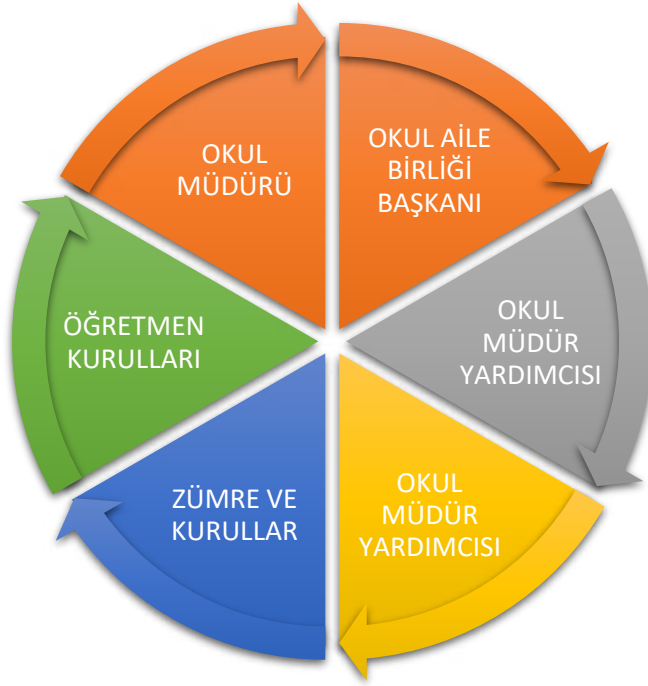
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2018 | 542.318,58 TL | 542.318,58 TL |
| 2019 | 946.295,35 TL | 946.295,35 TL |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

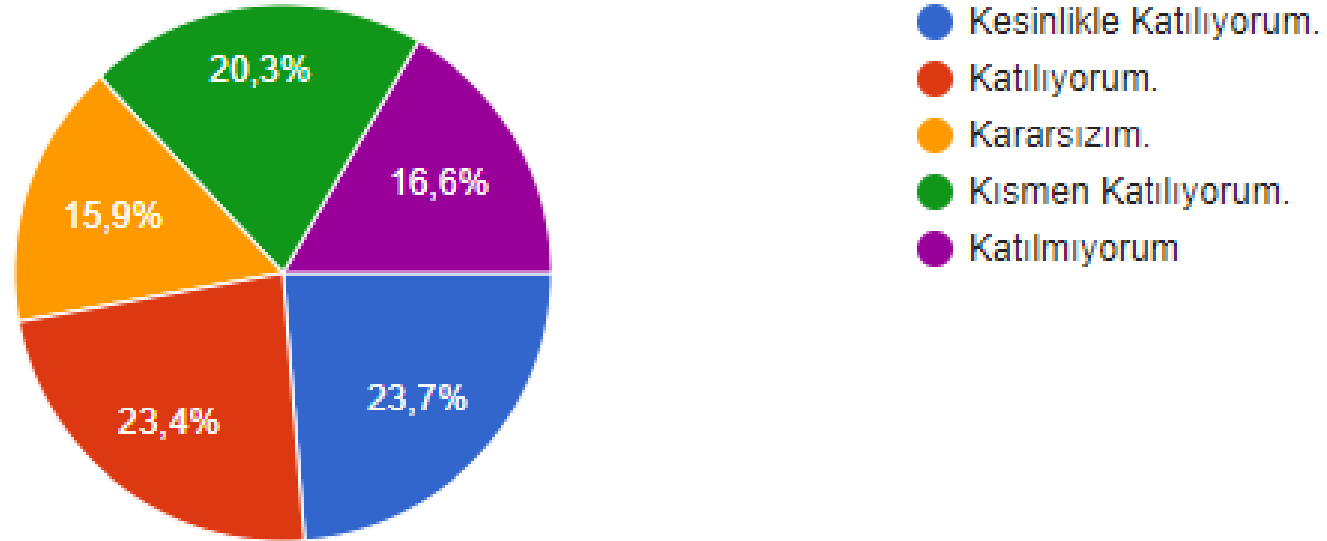


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

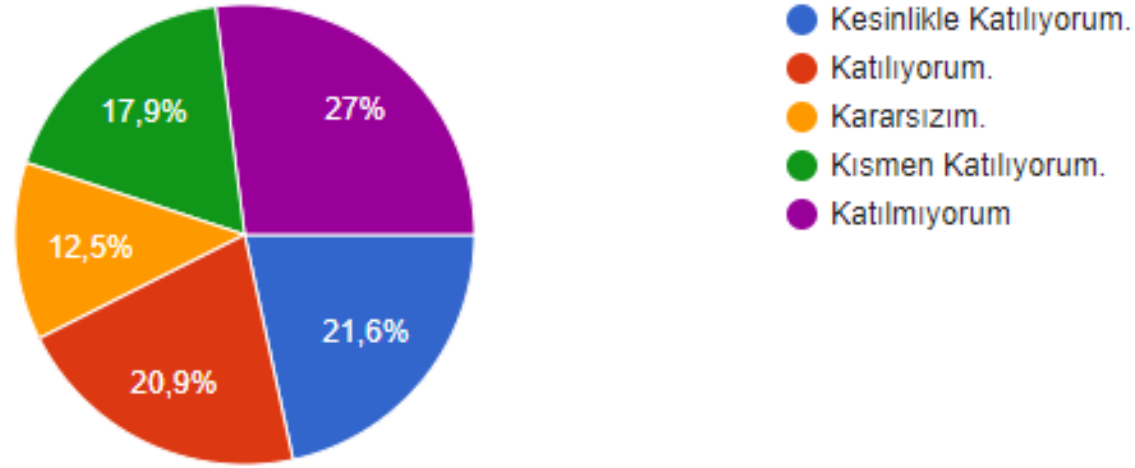
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

295 yanıt



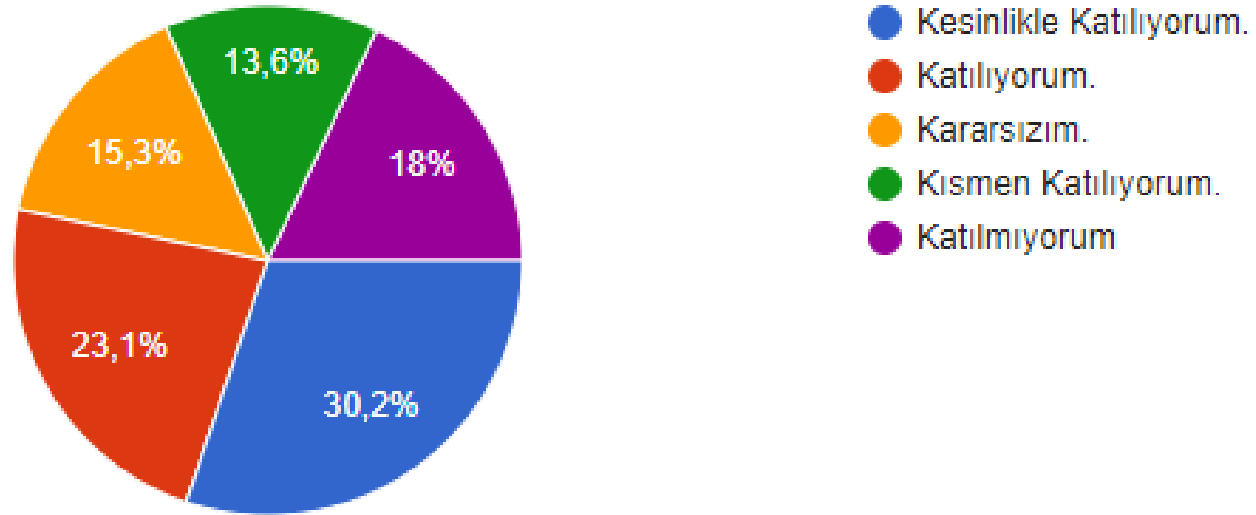
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

296 yanıt



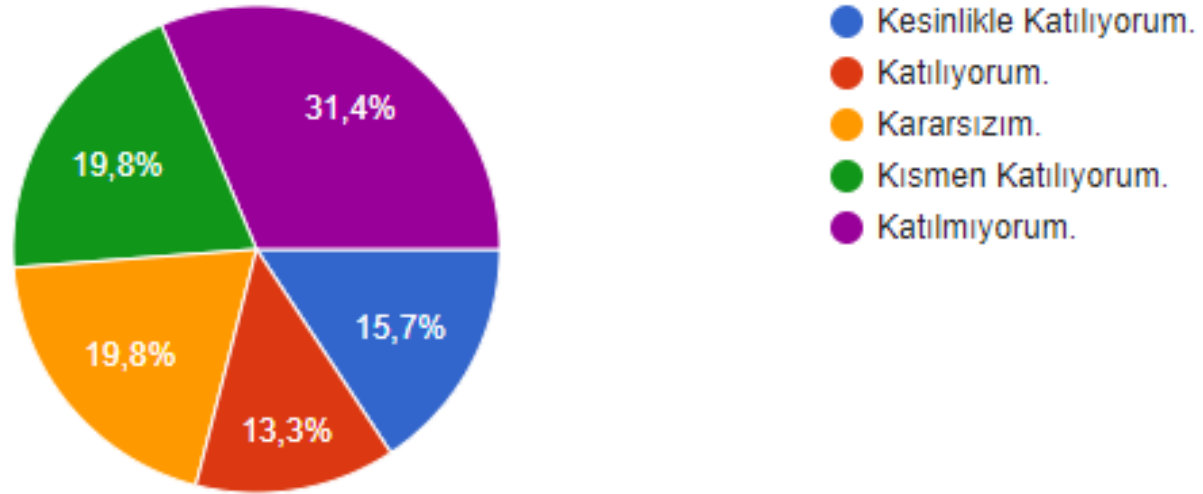
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

295 yanıt



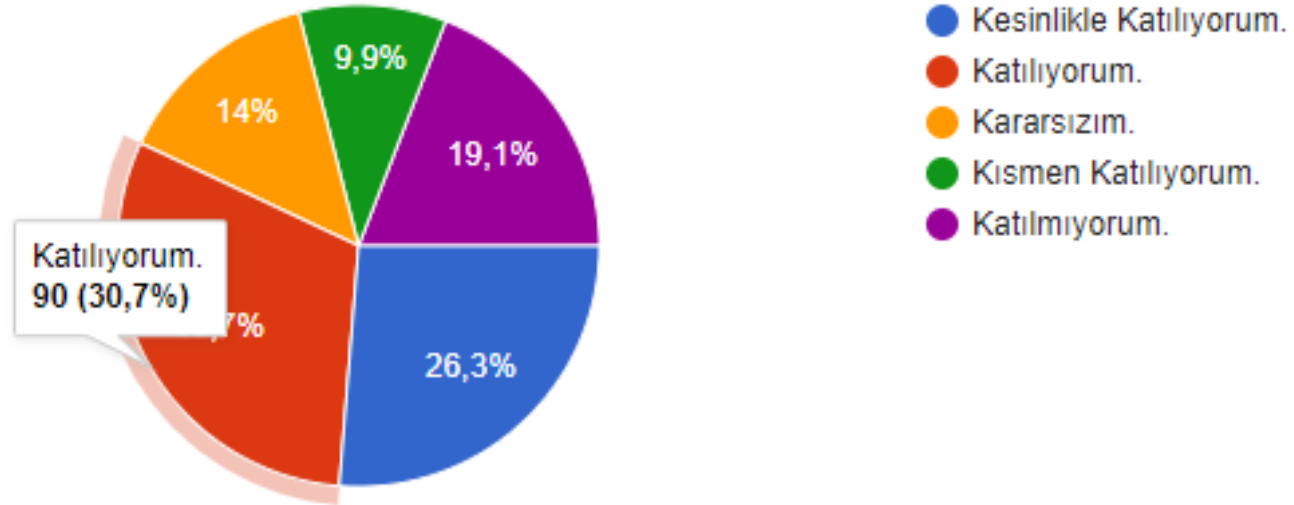
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

293 yanıt



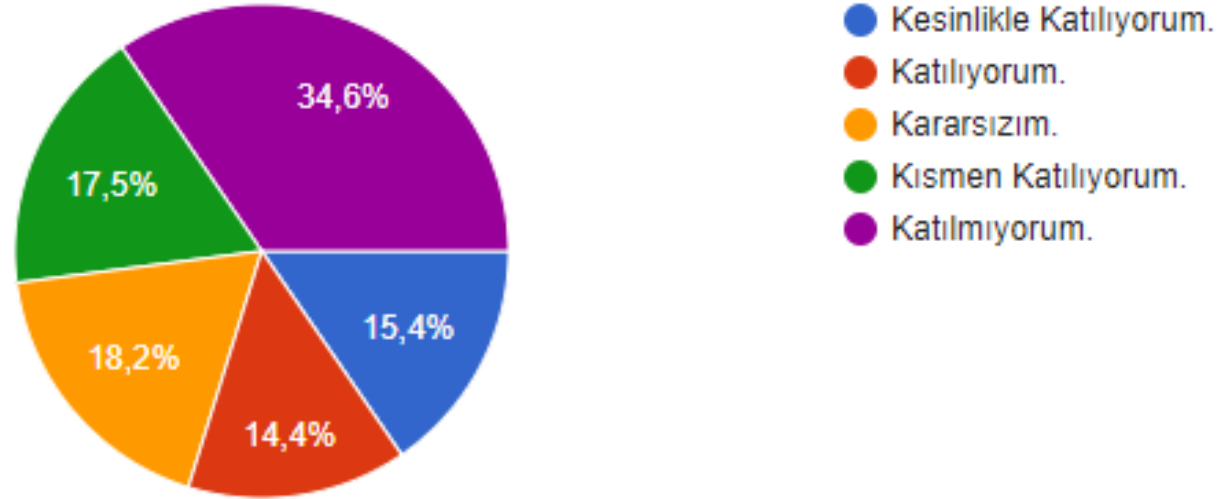
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.

293 yanıt



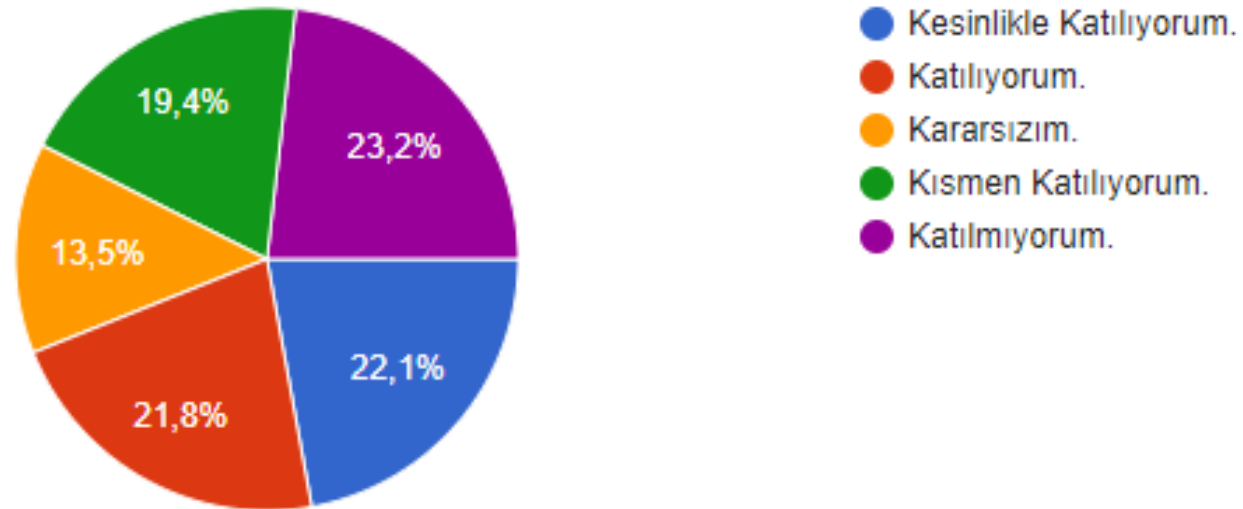
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

292 yanıt



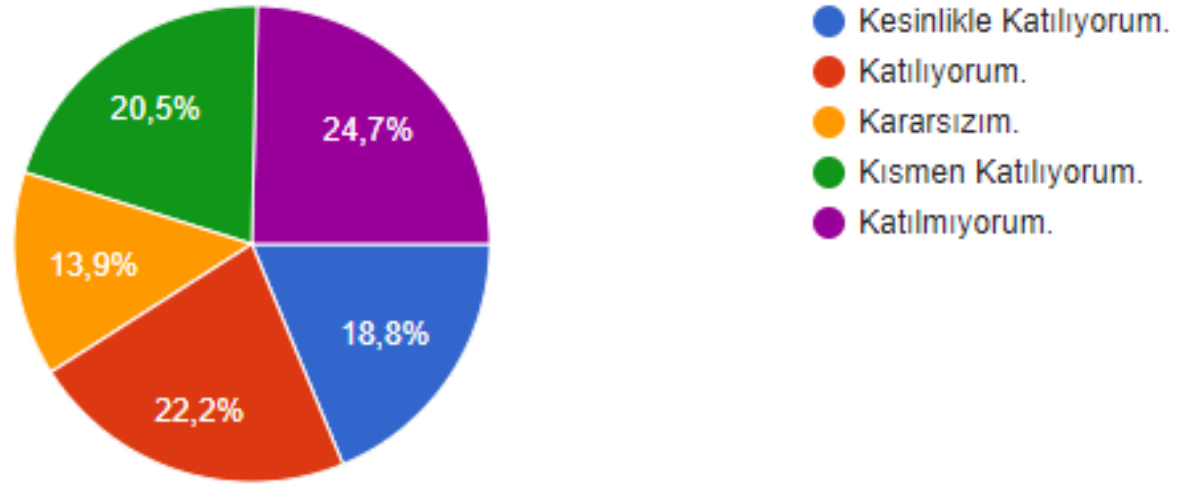
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

289 yanıt



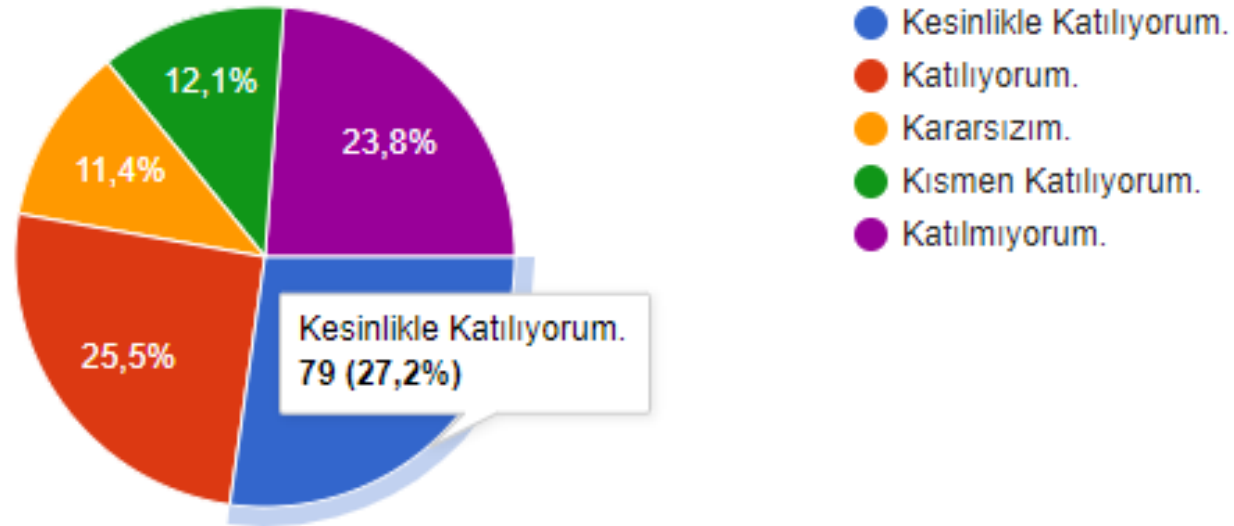
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

288 yanıt



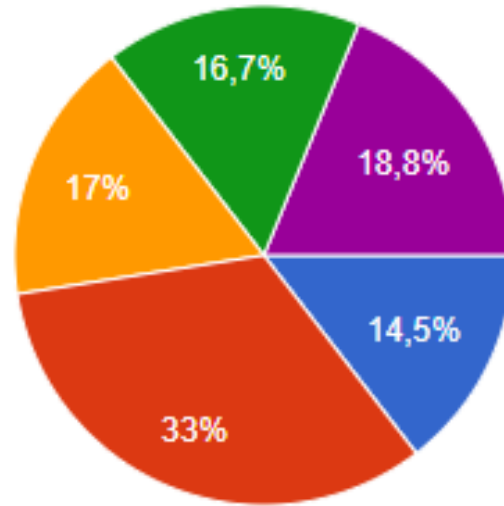
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

290 yanıt



10-Okulun ii ve dışı temizdir.

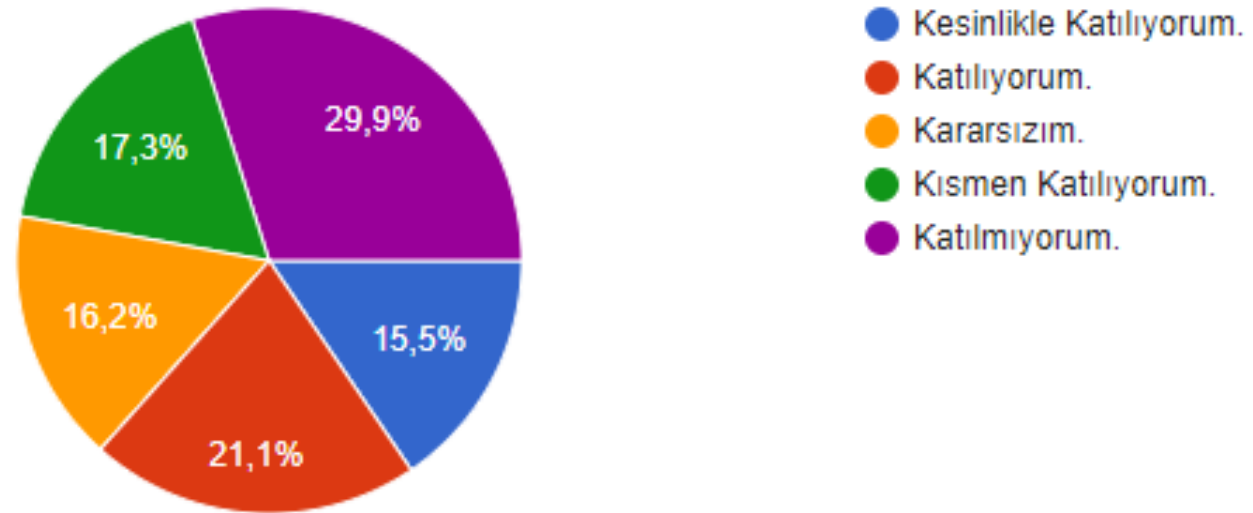
282 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısımten Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

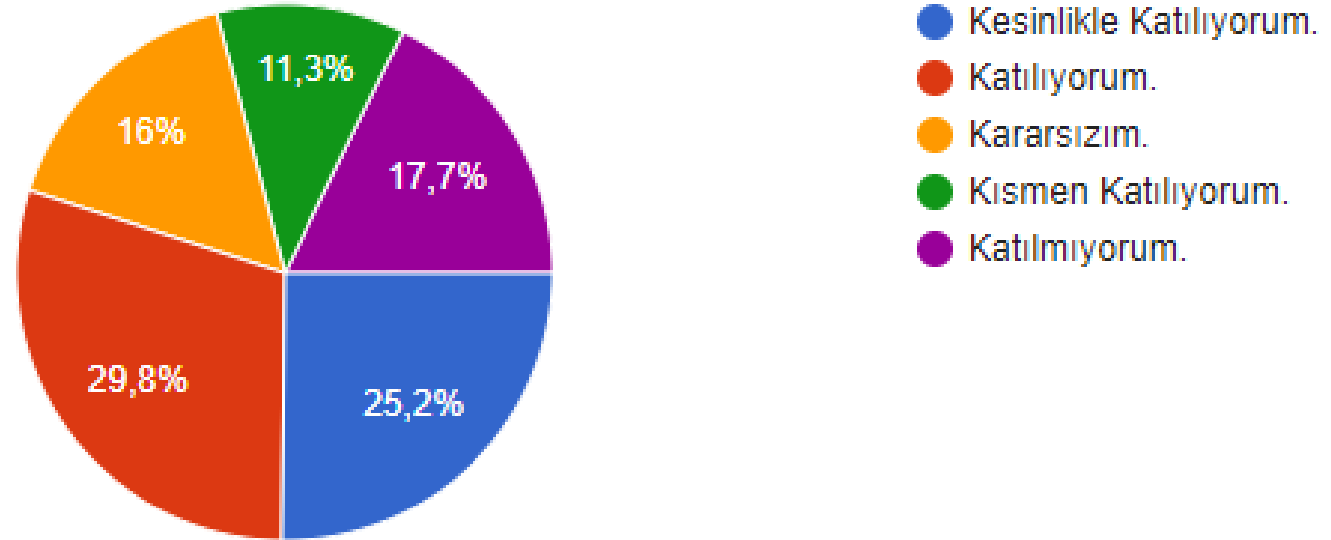
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

284 yanıt



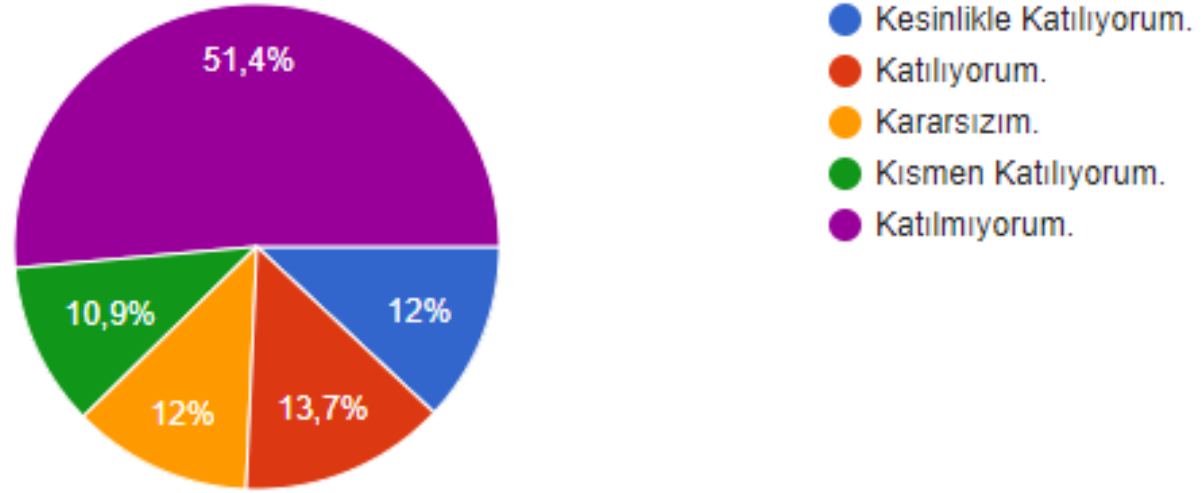
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

282 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

284 yanıt



14-Okulumuzun Olumlu (başarılı)

Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.30 yanıt

Geniş bir alan sahip

öğretmen -öğrenci arasındaki iletişim çok sağlıklı

geniş bir alanı var

1 - geniş bahçesi var. 2 - Z kütüphanesi var

akıllı telefonun yasak olması

1- okul kıyafetine dikkat edilmesi 2- telefonun yasak olması

1- Rehberlik servisi çok iyi çalışıyor. 2- Bazı hocalarımız çok iyi

1- Resim odasının bulunması 2- laboratuvarların bulunması 3- Z kütüphanesinin olması 4- Öğretmenlerin ve idarenin ilgilenmesi

Akıllı tahtanın olması

1- laboratuvar var 2- Z kütüphanesinin olması 3- bilgisayar odasının olması

1- akıllı tahtanın olması 2- öğretmen ve öğrenci iletişiminin çok iyi olması

1- öğretmenlerin ve idarenin çok gayretli olması 2- z kütüphanesinin olması 3 - bilgisayar sınıfının olması 4- laboratuvarların olması

1- öğretmenlere değer veriliyor. 2- z kütüphanesinin olması 43- laboratuvarların olması

1- Öğretmen eksikliği giderek azalıyor 2- öğrenci motivasyonu ile ilgili çalışmalar yapılıyor 3- Rehberlik servisi iyi çalışıyor.

1- Rehberlik servisi Faydalı 2- Öğretmenler Öğrencilere değer veriyor.

1- Öğretmenlerimizin kaliteli olması

1- Öğretmenlerimizin çok iyi olması 2- okul ve pansiyonun bir arada olması 3- Rehberlik servisinin olması

1- idari kadronun çok iyi olması 2- her türlü olanağının sağlanması

1- akıllı tahtanın olması 2- hoca kalitesinin iyi olması

1- öğretmen ve idarenin okul için çabalaması

Z Kütüphanesi var. Kantin var.

1- Z kütüphane var 2- Rehberlik servisi var 3- fizik,kimya,biyoloji sınıfı var

1- kaliteli hocalara sahip olmamız

1-laboratuvarların olması 2-rehberlik servisinin olması

1-öğrencilere maddi-manevi destek 2- Geleceğe yönelik hazırlık ve öneriler.

1- güzel yemeklerin çıkması

1-Z kütüphane 2- bilişim odasının olması

1- öğrencilere değer veren bir eğitim ortamının olması

1-sosyal faaliyet çok az

1-okulun pansiyonlu olması 2-okulun güvenli olması

15-Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.45 yanıt

sosyal etkinlikler yetersiz

Okulun sahip olduğu konumu

1- Futbol sahamız yok 2- tenefüsler çok kısa akıllı telefon yasağı var

sosyal etkinliklerin az olması

yeterince etkinlik yok 2 - baskının fazla olması

1- cep telefonu yasak 2-

1- öğretmen eksikliği Var 2- kültürel ve sanatsal faaliyetler az

Bazen notla tehdit ediliyoruz

1- sosyal etkinliklerin az olması 2- Yeşillik alanının az olması

1- sosyal etkinlikler az 2- ders sayısının fazla olması

1-Öğretmen eksikliği var 2- tenefüslerin kısa olması

1- sosyal etkinliklerin az olması

1- öğretmen eksikliği 2- sosyal etkinlik sayısı az

1- öğretmen eksikliğinin olması 2- sosyal etkinliğin az olması

öğretmen eksikliği

kursların hafta sonu olmaması

1- sosyal etkinlikler az

1- sözel derslerin çok fazla olması

1- akıllı telefonun yasak olması 2- Hoca eksikliğinin olması

1- sosyal ve sportif faaliyetlerinin az olması

1- kursların hafta içi olması 2- rehberlik servisinden kendimce yararlanamıyorum. 3- öğretmen eksikliği

1- akıllı telefonun yasak olması 2- öğretmen eksikliğinin olması

1- öğretmen eksikliği var

1- öğretmen eksikliği

1- Akıllı telefonun yasak olması

Üniversite gezileri düzenlenmiyor.

sosyal etkinlik az

1- çok fazla sosyal etkinlik yok 2- spor odası yok

1- kursların hafta içi olması

1-Etüt salonlarının hafta sonu soğuk olması

1- Soru çözümü için belirli bir zaman yok

1- sosyal aktivite az

1- sosyal etkinlik az

1- Sabahları soğukta bekliyoruz

1-okulun konumu 2- Kursların hafta içi olması

1-Kursların hafta içi olması 2- hoca eksikliği

1- hoca eksikliği

1-çarşı izinlerin kısa olması 2- Kursların hafta içi olması

1-etüt süreleri çok uzun

1-Okulun konumu 2-öğretmen yetersizliği

Çok az sosyal etkinlik var

1-ETÜTLER YETERLİ DONANIMA SAHİP DEĞİL

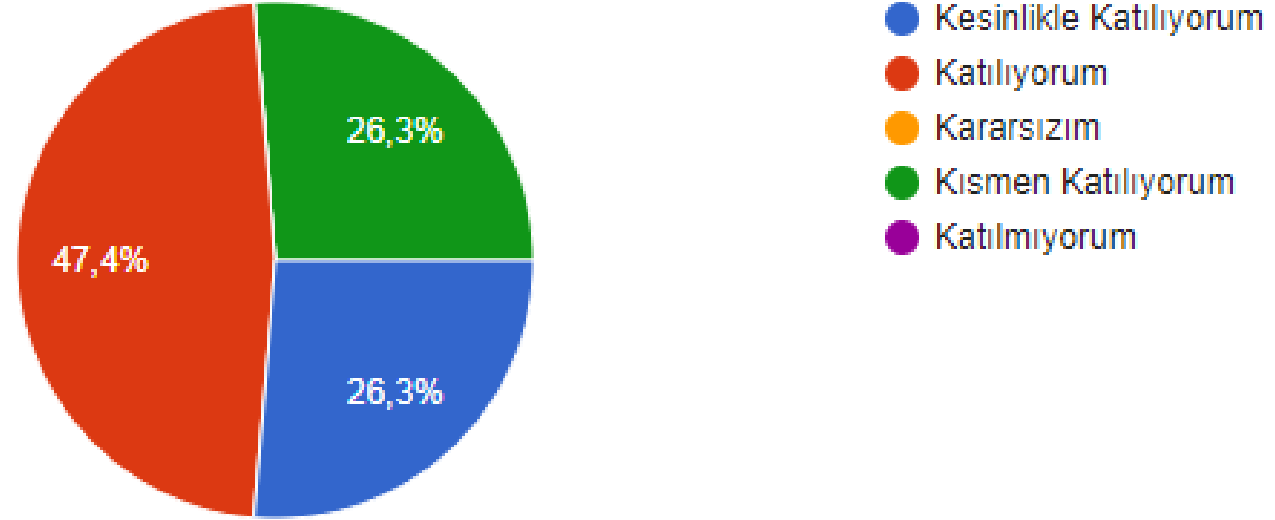
1-Etüt salonu kullanışlı değil

1-etütler kullanışlı değil

Öğretmen Anketi Sonuçları:

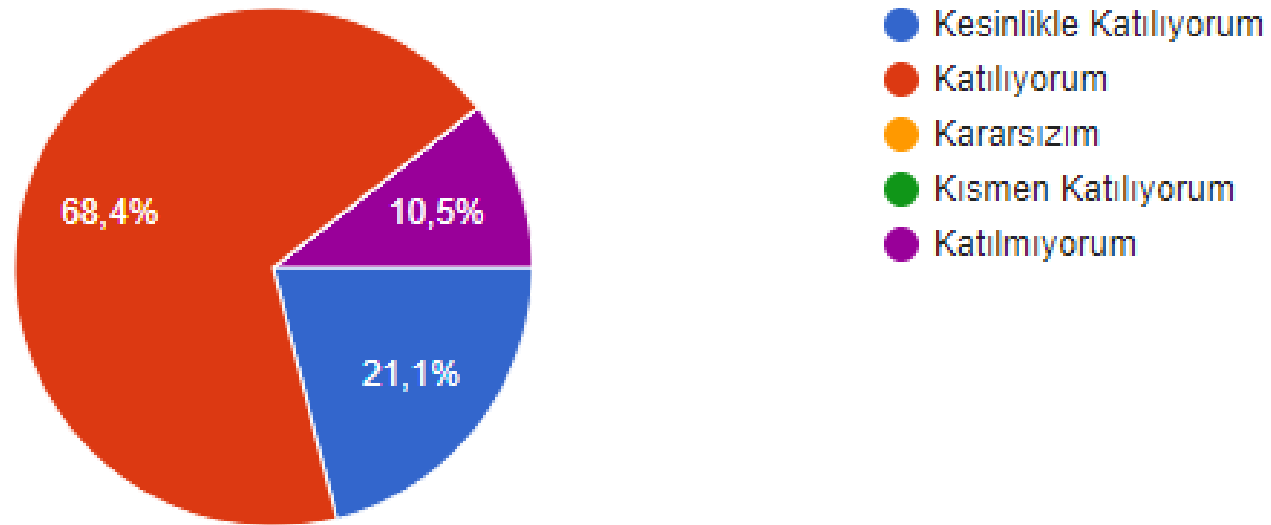
1- Okulumuzda alınan kararlar ,çalışanların katılımıyla alınır.

19 yanıt



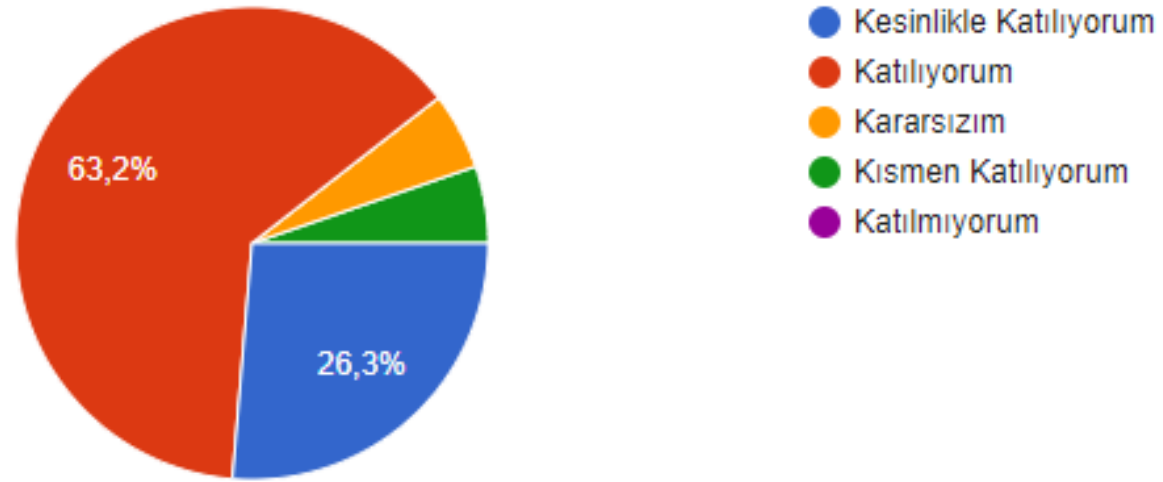
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

19 yanıt



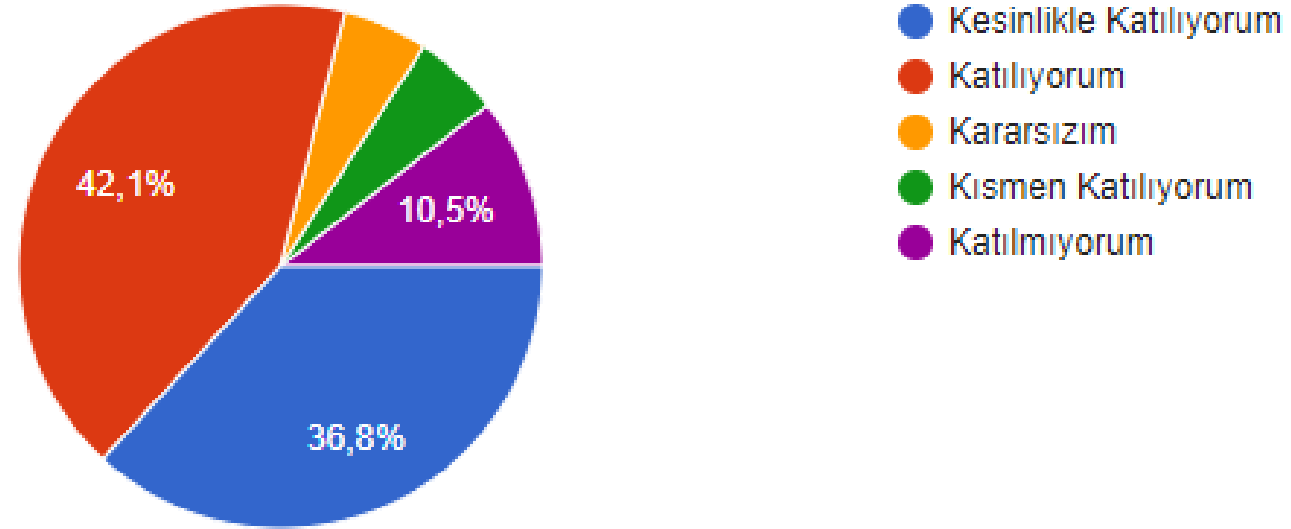
3-Her türlü ödüllendirme de adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.

19 yanıt



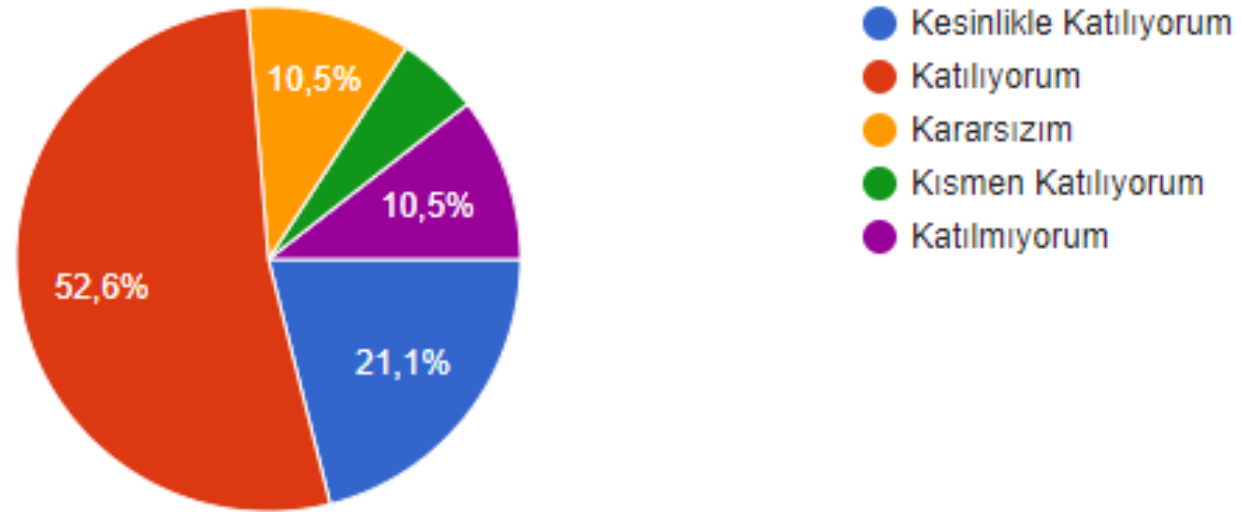
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

19 yanıt



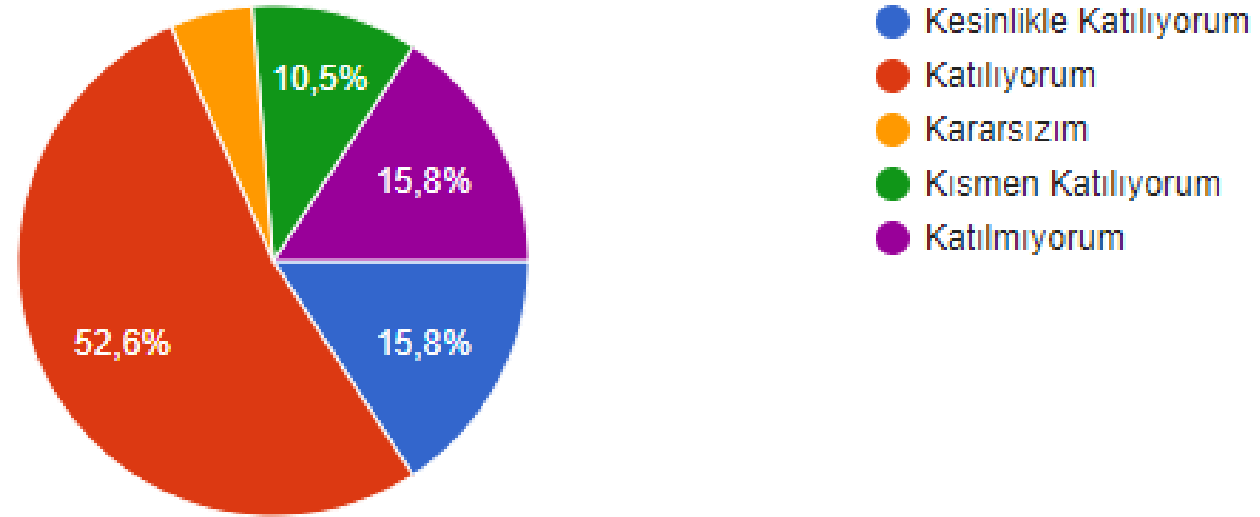
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

19 yanıt



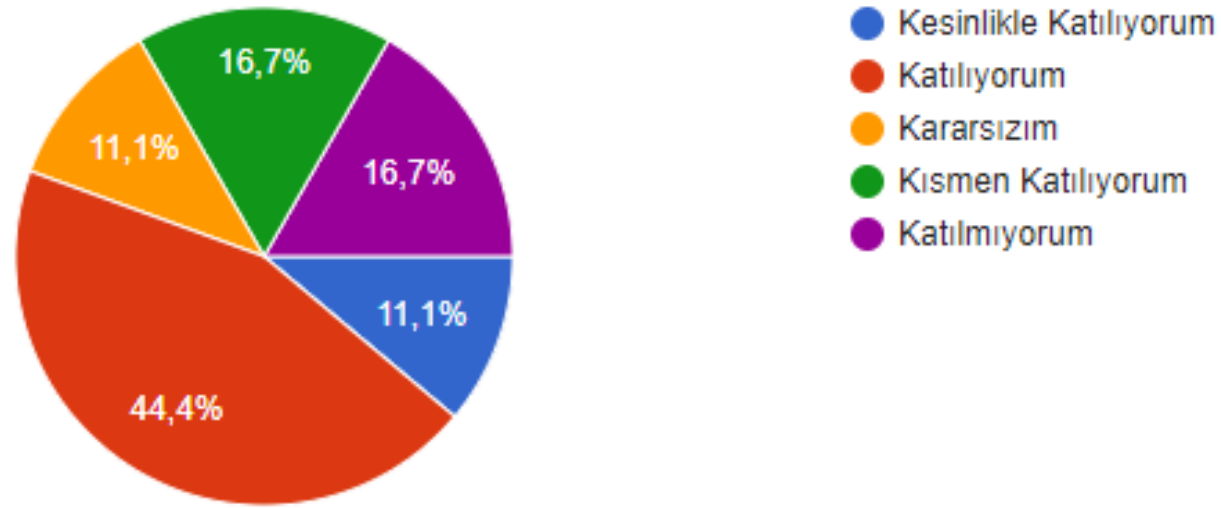
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

19 yanıt



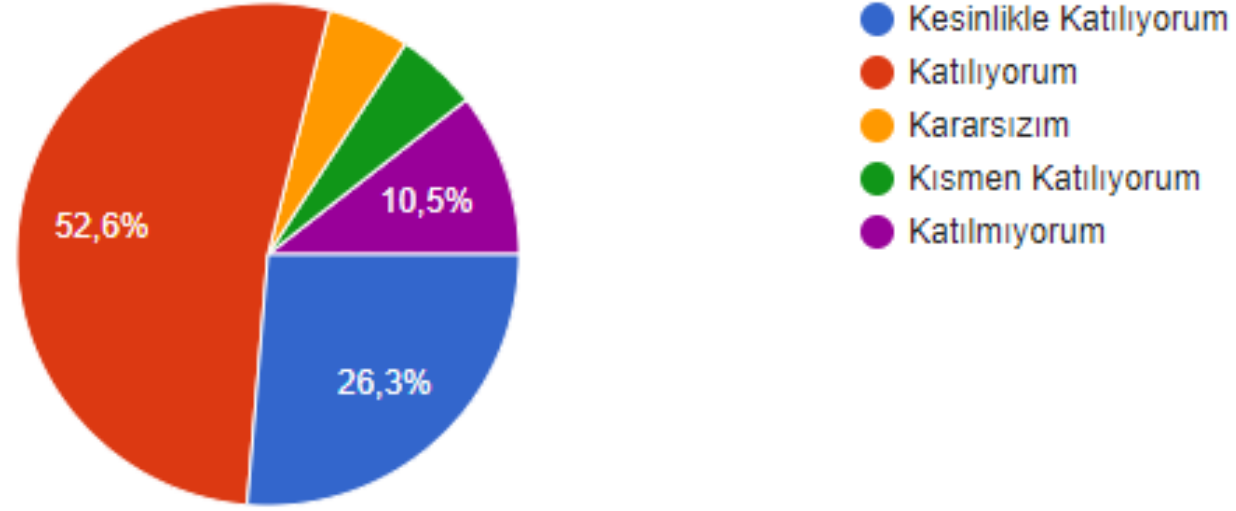
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

18 yanıt



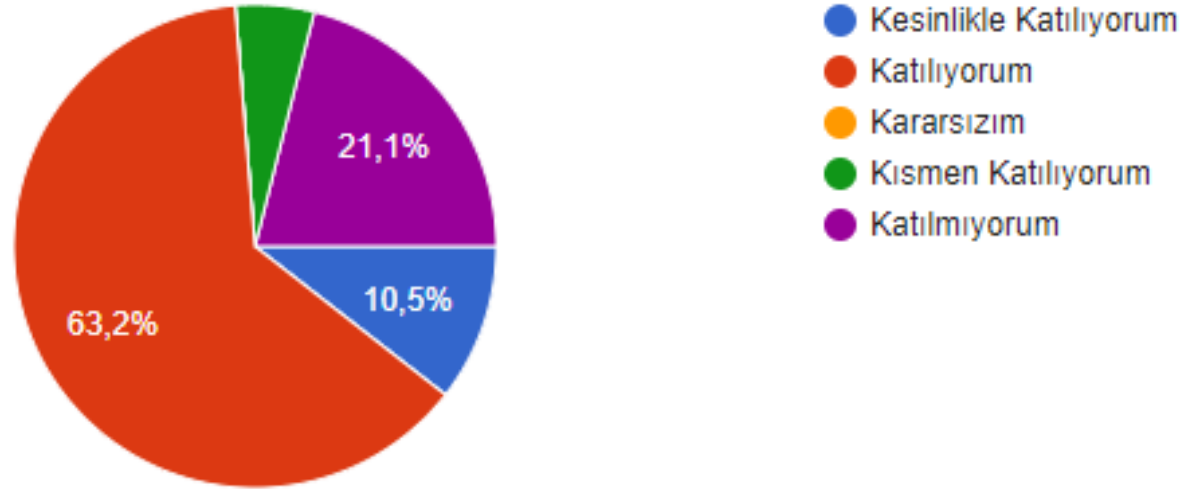
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

19 yanıt



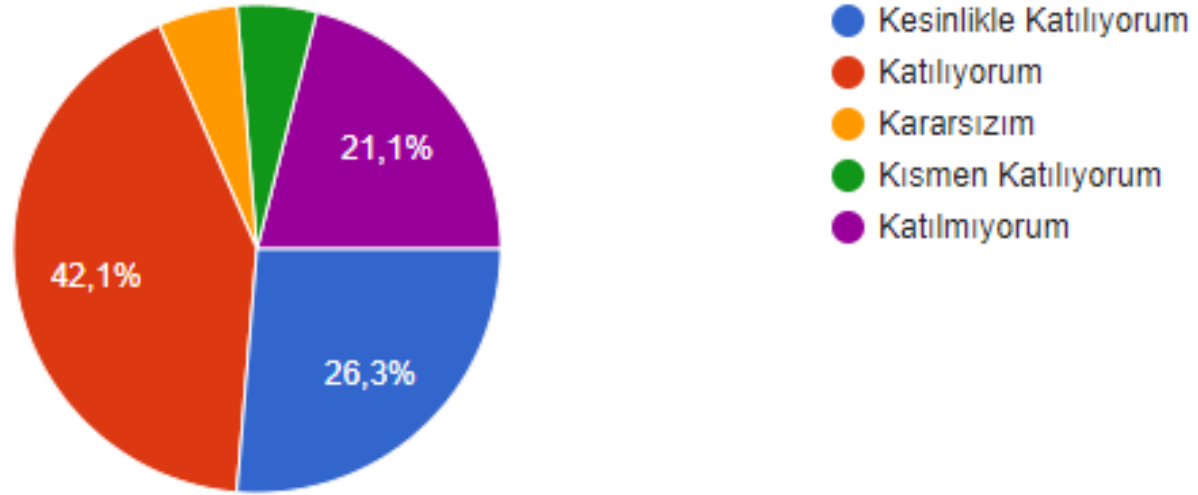
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

19 yanıt



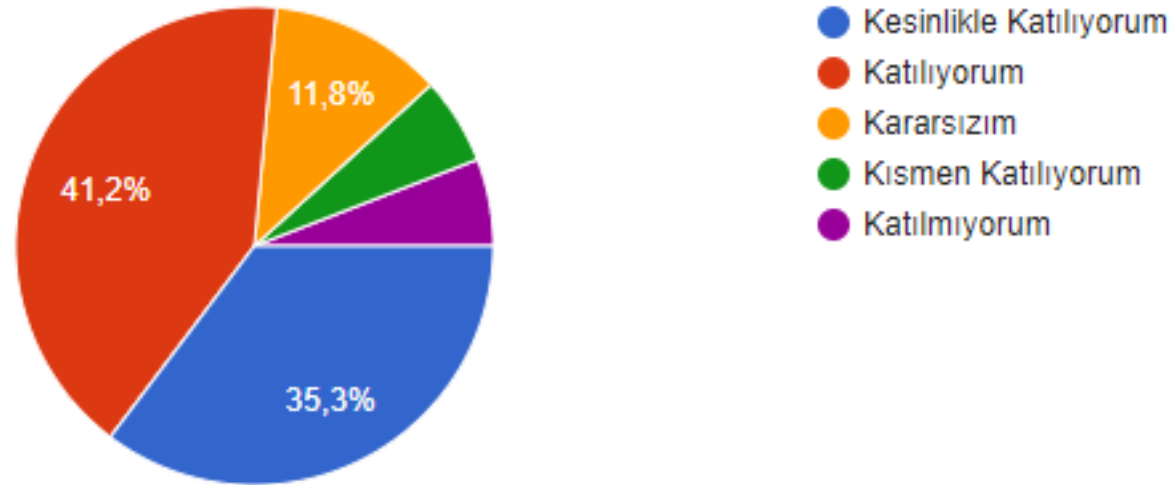
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

19 yanıt



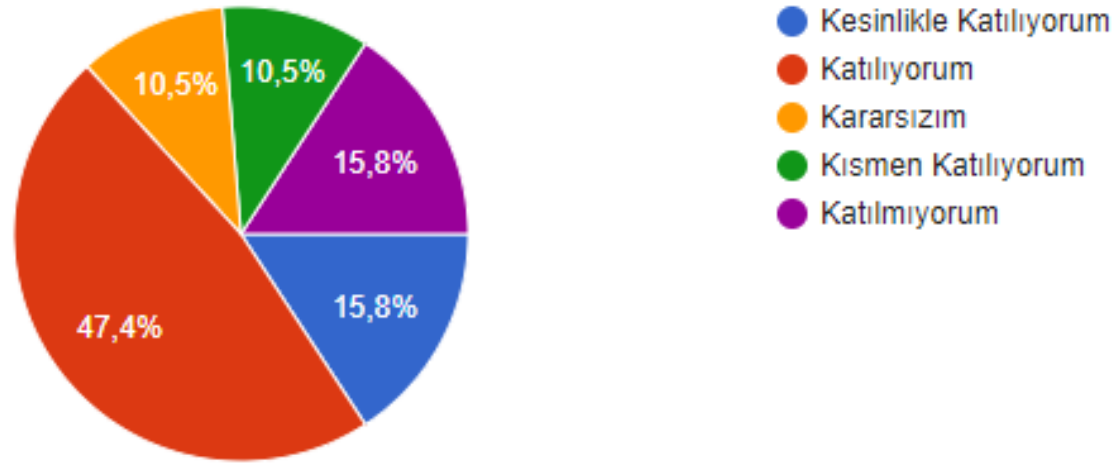
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu,stratejilerini,iyileştirmeye açık alanlarını v.b çalışanlarla paylaşır.

17 yanıt



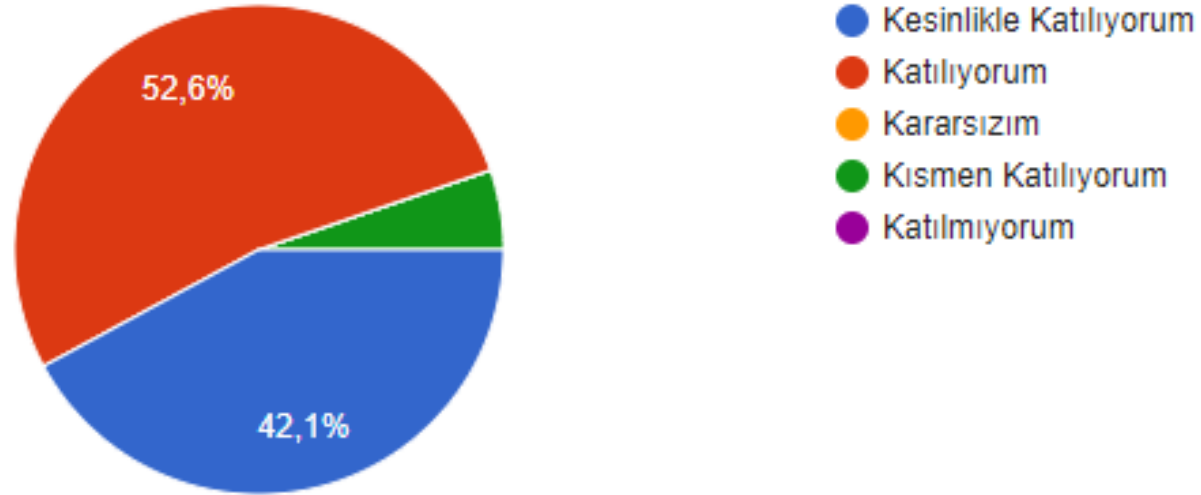
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

19 yanıt



13- Alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncelerim.

19 yanıt



14-Olumlu (Başarılı) yönlerimiz

8 yanıt

1-Okulu geliştirmek için yoğun çaba sarfediliyor

Yenilikci olmak

Derslik ve laboratuvarın olması

Sosyal ve kültürel faaliyetler

Sosyal ve kültürel faaliyetler
Yenilikçi

Disiplinli
Başarılı

İyi bir çalışan ekibin olması
Rehberlik servisinin olması

Gerektiginde birlik ve beraberlik içinde çalışabilmemiz.

15-Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz

8 yanıt

1-Sosyal etkinlik sayısı az

Eğitsel etkinliklerin yetersizliği
Öğrencilerin motivasyon eksikliği
Disiplin eksikliği

Fiziki koşullar
Değerler eğitimi

Sosyal ve kültürel ortam iyi
Birlik ve beraberlik çok iyi

Öğretmen ve idareci eksikliği

Okulun eksik olması
Öğretmen kadrosunun yetersizliği

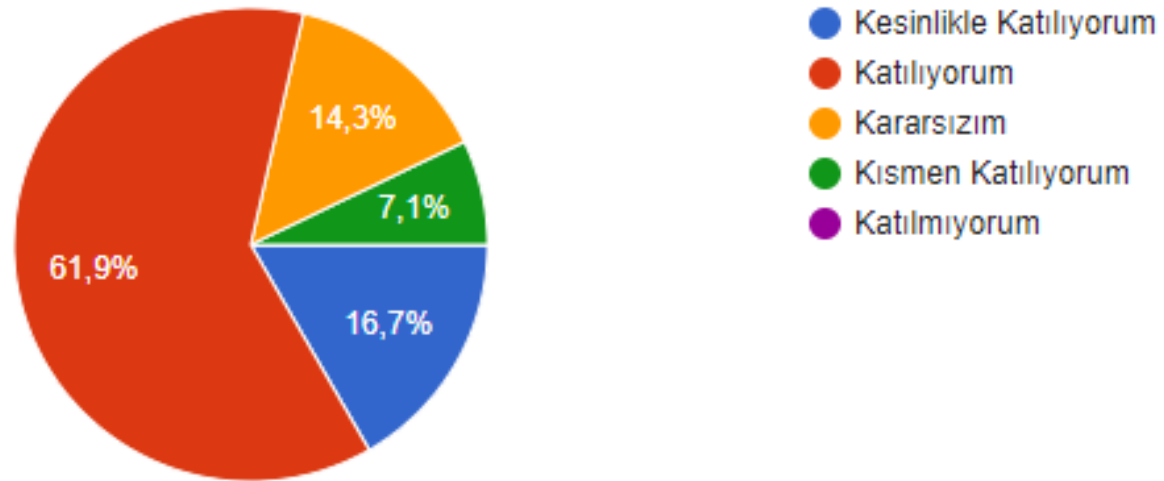
Binanın büyüklüğü
Kadro yetersizliği

Öğretmen kadrosunun sabit olması
İdareci kadrosunun tecrübe eksikliği
Okulumuzda çalışan personel sayısının yetersizliği

Veli Anketi Sonuçları:

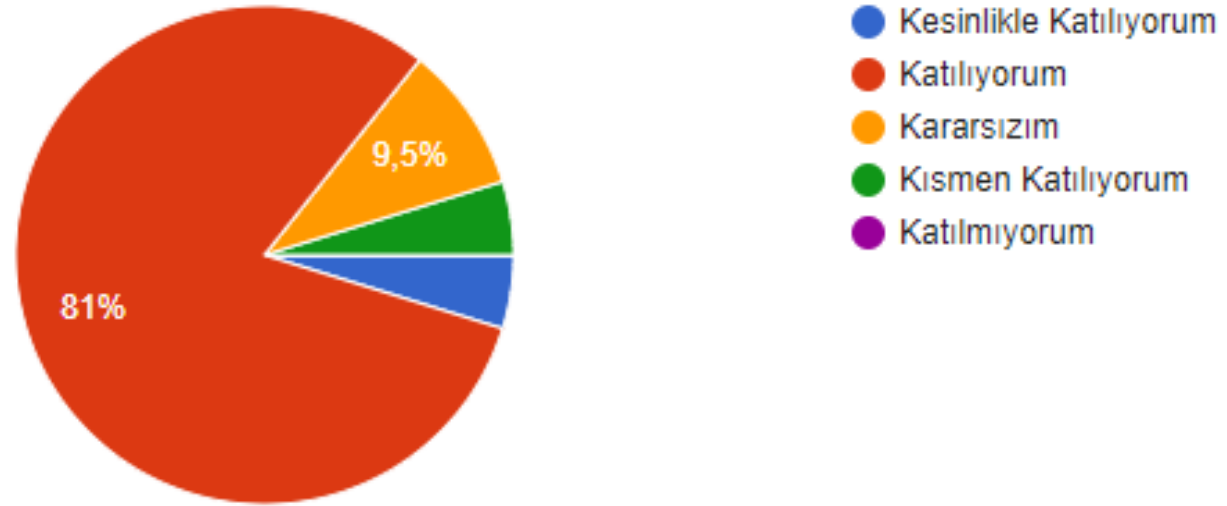
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

42 yanıt



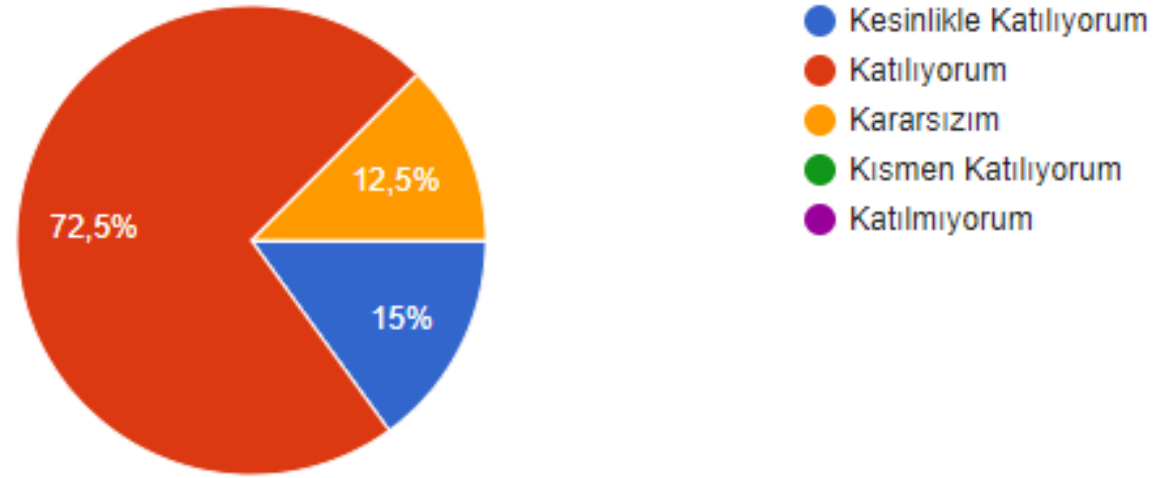
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

42 yanıt



3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum

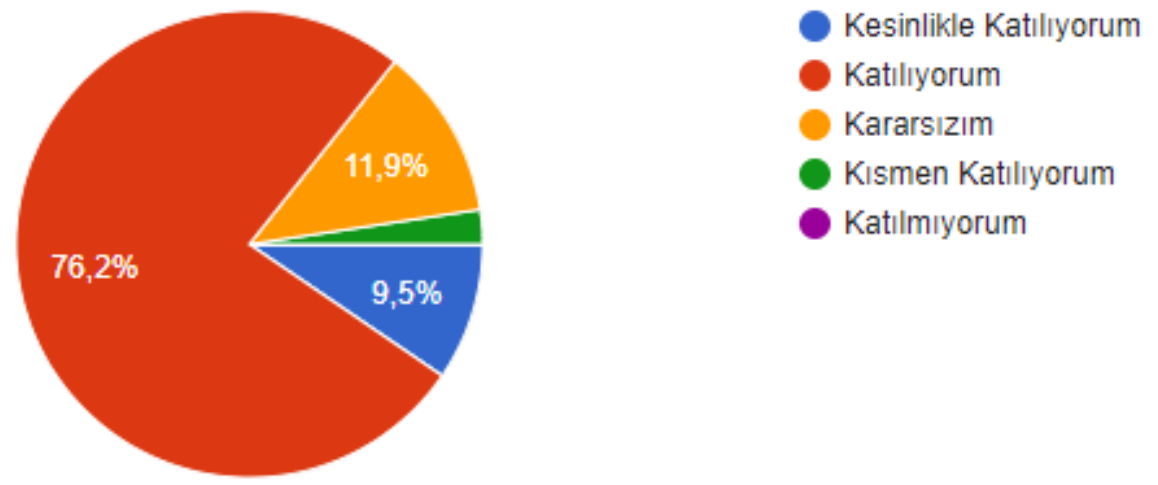
40 yanıt



4- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

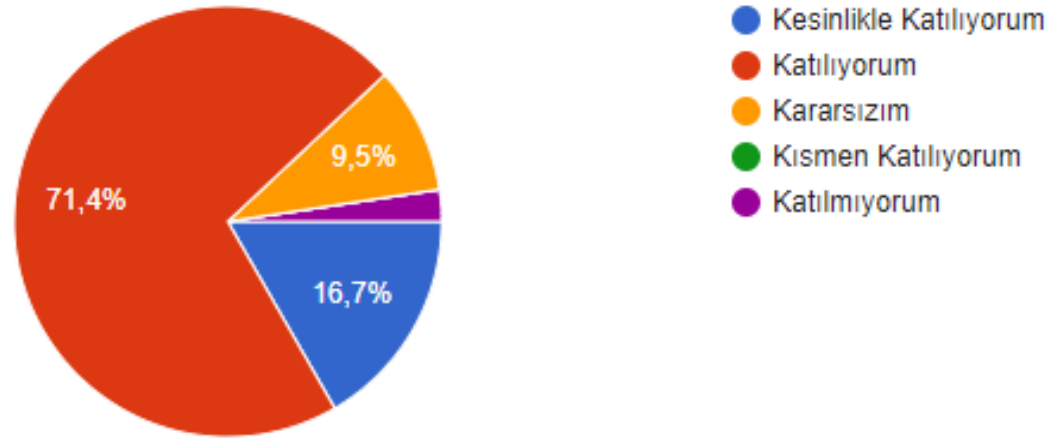


42 yanıt



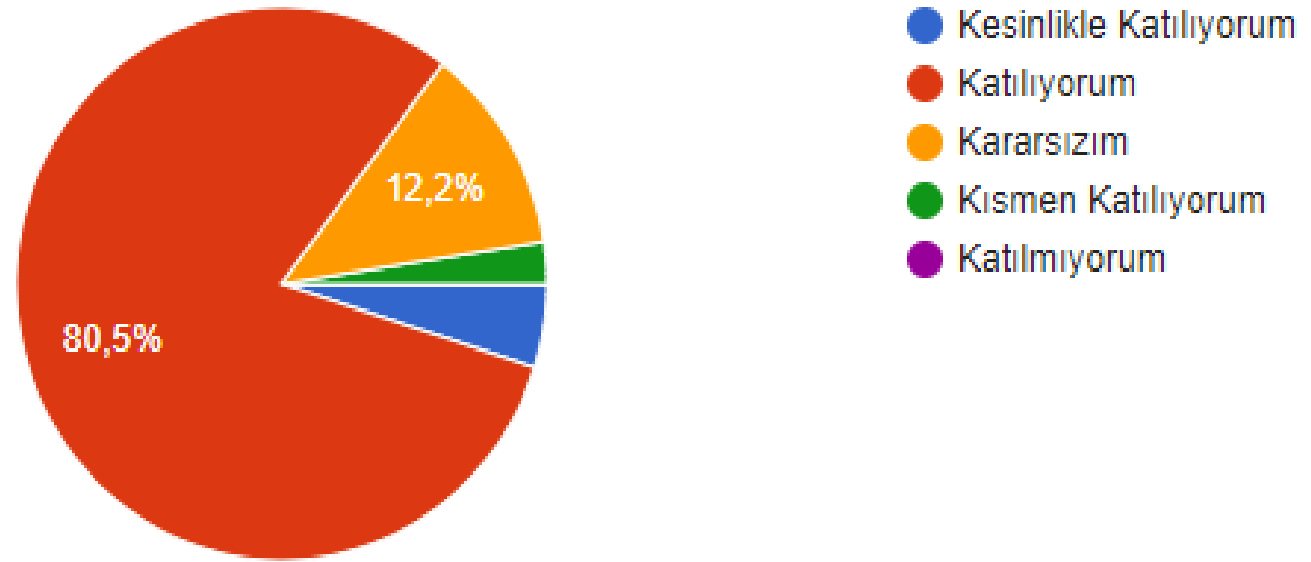
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

42 yanıt



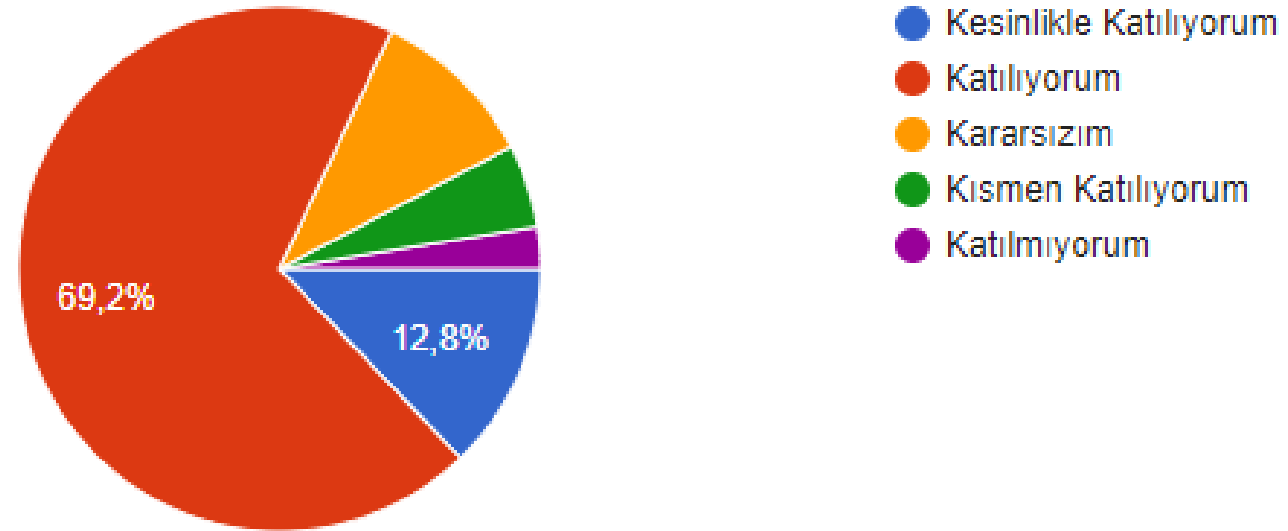
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

41 yanıt



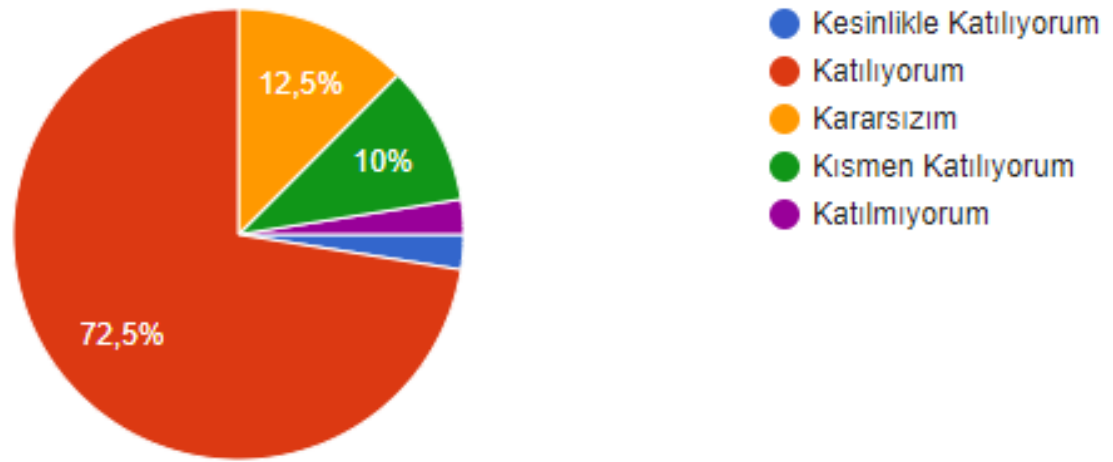
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

39 yanıt



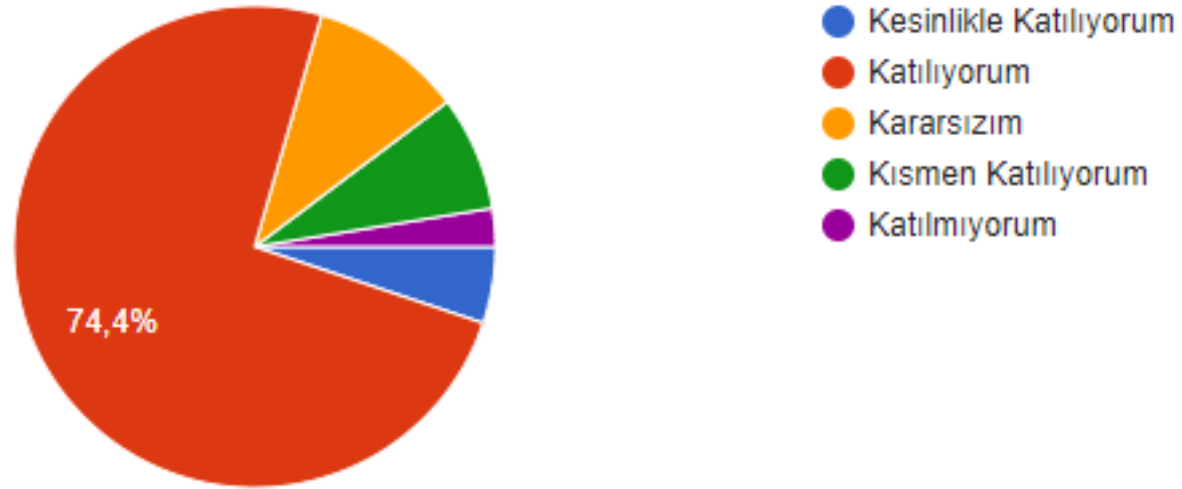
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

40 yanıt



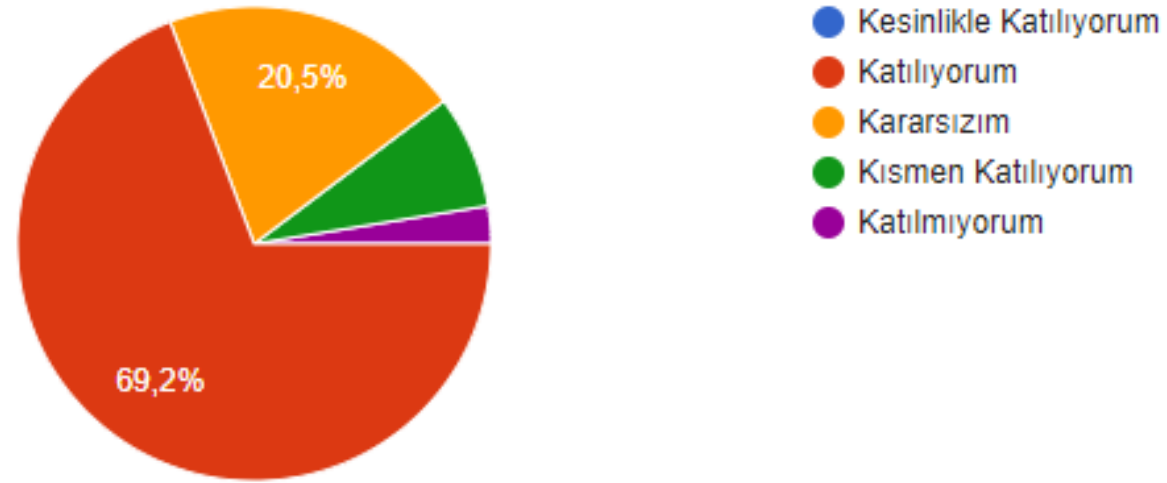
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.

39 yanıt



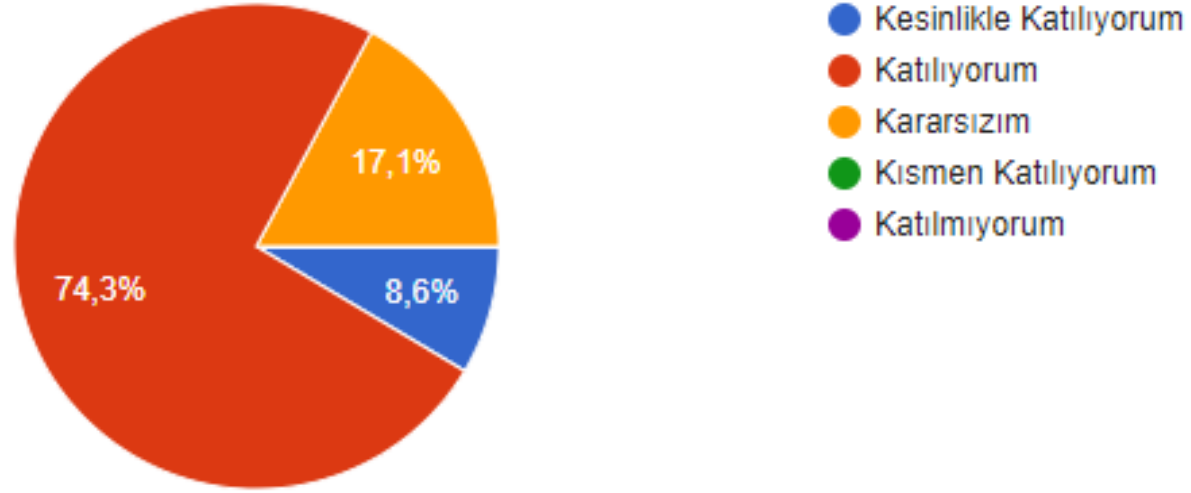
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

39 yanıt



11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

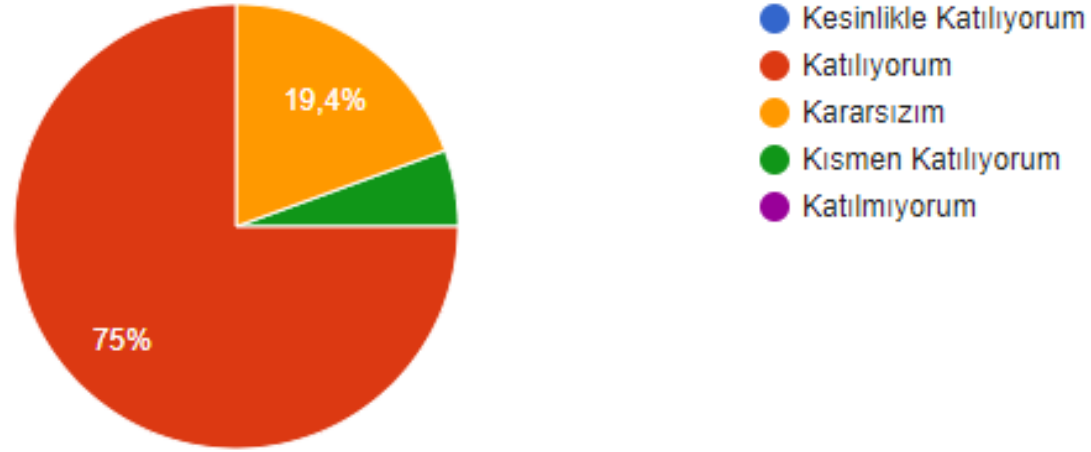
35 yanıt



12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

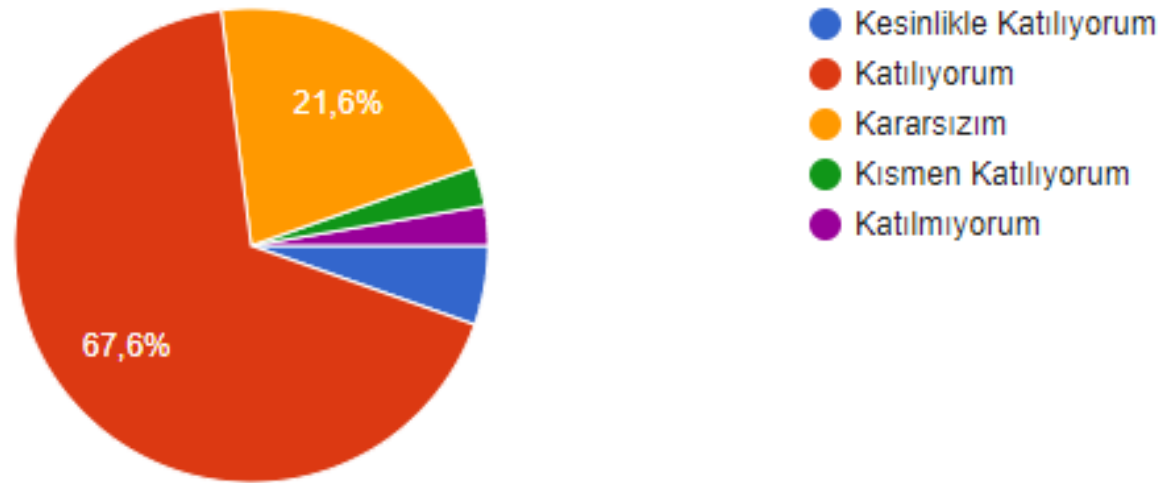


36 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

37 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | Zeki olmaları ve hazır buluşluluk seviyelerinin iyi olması, iletişimlerinin iyi olması |
| Çalışanlar | İşini severek ve zamanında yapmaları birbirlerine yardımcı olmaları |
| Veliler | Öğrencilerine sahip çıkmaları |
| Bina ve Yerleşke | Yeterli büyüklükte ve kapasitede olması |
| Donanım | Mevcut durum için Yeterli |
| Bütçe | - |
| Yönetim Süreçleri | Tüm çalışanların kararlara katılması |
| İletişim Süreçleri | Güçlü bir iletişimin bulunması |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | Birlikte yaşama bilincinde olmamaları ve hedeflerinin açık ve net olmaması |
| Çalışanlar | Çalışan sayısının az olması |
| Veliler | Öğrencinin çalışmasında ve denetiminde yeterli katkı sağlayamaması |
| Bina ve Yerleşke | Bina yerleşkesinin şehrin ters yönünde olması ve ulaşımın zor olması |
| Donanım | Akıllı tahta sayısının yetersiz olması internetin olmaması |
| Bütçe | Okul donanımına yeterli kaynak ayrılmaması |
| Yönetim Süreçleri | Kadro lu personelin yetersizliğinden dolayı personel değişikliği |
| İletişim Süreçleri | |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|-------------------|
| Politik | İyileştirilebilir |
| Ekonomik | İyileştirilebilir |
| Sosyolojik | İyileştirilebilir |
| Teknolojik | İyileştirilebilir |
| Mevzuat-Yasal | İyileştirilebilir |
| Ekolojik | İyileştirilebilir |

Tehditler

| | |
|---------------|----------|
| Politik | Yetersiz |
| Ekonomik | Yetersiz |
| Sosyolojik | Yetersiz |
| Teknolojik | Yetersiz |
| Mevzuat-Yasal | Yeterli |
| Ekolojik | Yeterli |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı ğrenciler | ğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu ğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|--|---|
| 1 | Okul veli iletişiminin artırılması |
| 2 | Okulumuzun çevrede yeterince bilinmemesi |
| 3 | Okulun şehir merkezinden uzak olması |
| 4 | Öğretmen kadrosunun eksikliği |
| 5 | İdareci eksikliği |
| 6 | Nöbetçi belletici öğretmenlerin eksikliği |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|---|--|
| 1 | Çevrede gürültü kirliliğinin olmaması |
| 2 | Kadro lu öğretmen eksikliği |
| 3 | Kadro lu idareci eksikliği |
| 4 | Akıllı tahta eksikliği |
| 5 | Okulun ulaşım yönünden velilere uzak olması |
| 6 | Öğrencilerle toplu etkinliklerin kolay sağlanamaması |
| 7 | Okulun çok büyük olması |
| 8 | Değer yargılarında yozlaşma |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|----------------------------------|--|
| 1 | Yeniliklere açık bir kurum anlayışının olması |
| 2 | Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmesi |
| 3 | Temizlik çalışanlarının sayıca az olması |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendini devamlı geliştiren, kültürel birikime önem veren, yenilikçi ve nitelikli insan yetiştirmek.

Çocuklarımızı çağın gerektirdiği tüm bilgi ve becerilerle donatıp, kültürel ve manevi değerleri de özümsemiş fertler olarak yetişmesini sağlamak.

Okuyan, sorgulayan, düşünen, teknolojik gelişmelere açık, milli ve manevi değerlere bağlı, hakkı ve adaleti üstün tutan, insanlığın sorunlarına çözüm arayan, kültürel değerlerini yaşayan ve yaşatan, farklı kültür ve düşüncelere saygılı, iletişim ve problem çözme becerisi gelişmiş, kendini yenileyen, bilişim teknolojilerini kullanabilen, tarihinden ve inancından aldığı güçle geleceği kurgulayan bir nesil yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Medeniyetimizi yeniden ihya ve inşa ederek nesilleri yetiştiren bir okul olmaktır.

“ İnsan yaratılanların en hayırlısı, en üstünü, en mükemmelidir.” Düsturundan hareket ederek, iyilik ve hayırda yarıştıran, meziyet ve kabiliyetleri ortaya çıkaran, insanlığa faydalı işler yapan, edep, tevazu, saygı ve merhametle donanmış bireyler yetiştiren bir kurum olmaktır.

İçinde yaşadığımız yüzyıla yakışır eğitim ve öğretim faaliyetleri alanında uluslararası standartlara uygun; yabancı dil, teknoloji, bireysel ve sosyal gelişim alanlarında yeterli donanıma sahip öğrenciler yetiştiren ve onlara özgün bireyler olduklarını fark ettirerek hayata hazırlayan bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- } Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- } Öğrencilerimizi aile, ulus, yurt sevgisi gelişmiş, milli kültür değerlerini benimsemiş, milli birlik ve beraberlik ruhuna sahip öğrenciler olarak yetiştiririz.
- } Bilimsel düşünen, sorgulayan bireyler yetiştirmeyi esas alırız.
- } Fen ve matematik eğitiminin ülkemizdeki bilimsel çalışmalara yön vereceğine inanırız.
- } Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- } Başarının kazanılmasında takım çalışmasının gücüne inanırız.
- } Bizim için her öğrenci değerlidir.
- } Eğitimde kalitenin önemine inanırız.
- } Her durumu kurum kültürünü geliştirmek için bir fırsat sayar, eleştiri ve uyarıları kurum kültürüne yapılan bir katkı olarak değerlendiririz.
- } Teknolojik gelişmeleri yakından izler, kullanılmasına önem veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuza çeşitli il ve ilçelerden gelen öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Farklı il ve ilçelerden okulumuza gelen ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|---|--------|-------|------|------|------|--|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG.1.1.1 | 10 GÜN ÜSTÜ DEVAMSIZ (ÖZÜRLÜ - ÖZÜRSÜZ TOPLAM) ÖĞRENCİLERİN ORANI | %0,22 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| PG.1.1.2 | 20 GÜN ÜSTÜ DEVAMSIZ (ÖZÜRLÜ - ÖZÜRSÜZ TOPLAM) ÖĞRENCİLERİN ORANI | % 0,22 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| PG.1.1.3 | ORYANTASYON EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİ ORANI | % 62 | % 83 | %100 | %100 | %100 | |
| PG.1.1.4 | DESTEK EĞİTİMİNDEN FAYDALANAN ÖĞRENCİ SAYISI (ÖZEL YETENEKLİ) | 0 | | | | | |
| PG.1.1.5. | OKULA SERVİSLE GELEN ÖĞRENCİ ORANI | % 25 | % 20 | % 15 | %10 | %5 | |

Eylemler

| NO | EYLEM İFADESİ | EYLEM SORUMLUSU | EYLEM TARİHİ |
|-------|---|----------------------------------|--------------|
| 1.1.1 | DEVAMSIZLIK NEDENLERİ ANKETİ UYGULANARAK ÖĞRENCİ GÖRÜŞMESİ VE OKUL VELİ İŞBİRLİĞİ GERÇEKLEŞTİRİLMESİ | Mustafa KARATAŞ | Kasım-2019 |
| 1.1.2 | OKULUN GENEL İŞLEYİŞİ HAKKINDA BİLGİLENDİRİLMESİ. | Ali TÜYSÜZ | Aralık- 2019 |
| 1.1.3 | ÖĞRENCİNİN KENDİ HAK VE SORUMLULUKLARI KONUSUNDA BİLGİLENDİRİLMESİ. | Sınıf Öğretmenleri | Ekim - 2019 |
| 1.1.4 | ÖĞRENCİLERİN ÖZEL YETENEK VE İLGİLERİNİN REHBERLİK SERVİSİNCE BELİRLENMESİ. | Mustafa KARATAŞ | Ekim - 2019 |
| 1.1.5 | ÖĞRENCİLERİN FİKİR VE PROJELERİNİN GELİŞTİRİLMESİ İÇİN DESTEKLENMESİ | Okul İdaresi ve tüm öğretmenler | Yıl boyunca |
| 1.1.6 | ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARI İÇİN ETÜT SİSTEMİNİN VELİLERE ANLATILMASI | Nedim ÇETİNKAYA | Eylül -2019 |
| 1.1.7 | ÖĞRENCİLERİN İHTİYAÇLARINA YÖNELİK PANSİYONLARDAKİ SOSYAL SPORTİF VE KÜLTÜREL FAALİYETLERİN GELİŞTİRİLEREK VELİLERE ANLATILMASI | Nedim ÇETİNKAYA Hüseyin ŞAHİN | Ekim- 2019 |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Ders dışı aktivitelerin eğitim- öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması sağlanacak ve Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin ders dışı aktivitelerini rahatlıkla yapabilmeleri için ortak çalışılacak olan protokollerle işbirliğine gidilip uygulanır bir planlama yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerin ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına ve yarışmalara katılmaları için çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.3. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.4. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerilerine göre üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | |
|-------|--|--------|-------|------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2.1.1 | ÜNİVERSİTELER İLE İMZALANAN PROTOKOL SAYISI | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2.1.2 | DERS, PROJE VE ETKİNLİKLERE KATILAN AKADEMİSYEN SAYISI | 0 | 0 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1.3 | SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİNE KATILAN ÖĞRENCİ ORANI | 25 | 30 | 40 | 50 | 100 |
| 2.1.4 | GERÇEKLEŞTİRİLEN OKUL İÇİ OKUL DIŞI FAALİYET SAYISI KÜLTÜREL/SANATSAL/ SPORTİF /GEZİ | 10 | 12 | 15 | 18 | 20 |
| 2.1.5 | OBEZİTE VE DİĞER SAĞLIK SORUNLARI KONUSUNDA YAPILAN FAALİYET SAYISI | 0 | | | | |
| 2.2.1 | YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINCA DÜZENLENEN BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ ORANI | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 2.2.2 | TÜBİTAK 2204 A LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ VE BİLİM OLİMPİYATLARINA KATILAN ÖĞRENCİ ORANI | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2.2.3 | ULUSLARARASI HAREKETLİĞE KATILAN ÖĞRENCİ ORANI | 0 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----|------|------|------|------|
| 2.2.4 | ÖDÜL ALINAN ULUSAL VE ULUSLAR ARASI PROJE ORANI | 0 | 0 | | | |
| 2.3.2 | VELİ-OKUL VE ÖĞRENCİLERLE BİRLİKTE UYGULANAN FAALİYET SAYISI | 2 | 3 | 5 | 7 | 8 |
| 2.3.4 | ÖZEL EĞİTİM GEREKTİREN BİREYLERE YÖNELİK FAALİYETLERE KATILAN ÖĞRENCİ ORANI. | 0 | 0 | | | |
| 2.3.5 | VELİ TOPALNTILARINA KATILAN VELİ ORANI | %50 | %70 | %80 | %85 | %90 |
| 2.4.1 | YÜKSEKÖĞRENİME YERLEŞEN ÖĞRENCİ ORANI (%) | 0 | %70 | %80 | %85 | %90 |
| 2.4.2 | YÜKSEK ÖĞRETİME HAZIRLIK VE UYUM PROGRAMI UYGULANAN ÖĞRENCİ ORANI | 0 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| 2.4.3 | ÖĞRENCİNİN OKULDAN MEMNUNİYET ORANI | %60 | %75 | %80 | %90 | %100 |
| 2.4.4 | ÖĞRENCİ BAŞINA OKUNAN KİTAP SAYISI | 15 | 20 | 35 | 40 | 45 |
| 2.4.5 | REHBER ÖĞRETMENLER TARAFINDAN ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI İLGİLİ YAPILAN GÖRÜŞME SAYISI | 30 | 40 | 45 | 50 | 50 |

Eylemler

| NO | EYLEM İFADESİ | EYLEM SORUMLUSU | EYLEM TARİHİ |
|-------|---|--|---------------------------|
| 2.1.1 | ÖĞRENCİLERE ROL MODEL OLMASI VE DESTEKLENMESİ İÇİN AKADEMİSYENLER İLE ÇALIŞMALAR DÜZENLENMESİ. | Okul İdaresi | Nisan-2020 |
| 2.1.2 | OKUL, ÖĞRENCİ VE VELİ İLETİŞİMİ İLE BAŞARININ ARTTIRILMASINA YÖNELİK ÇALIŞMALAR YAPILMASI | Sınıf öğretmenleri, idare ve rehber öğretmen | Ekim-2019 Mayıs - 2020 |
| 2.1.3 | ÖĞRENCİLERİNİN SOSYALLEŞMESİ VE KİŞİSEL GELİŞİMİ İÇİN YÜRÜTÜLECEK ÇALIŞMALAR | Rehber öğretmen ve sınıf rehber öğretmen | Kasım-2019, Mayıs -2020 |
| 2.1.4 | GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYETLER İLE İLGİLİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETLERİ İLE MEMNUNİYET DÜZEYLERİNİN ÖLÇÜLMESİ | Rehber Öğretmen | 21 Kasım 2019 |
| 2.1.5 | İL SAĞLIK MÜDÜRLÜKLERİYLE ORTAK HAREKET EDEREK ÖĞRENCİLERİN BKİ LERİNİN HESAPLANMASI | Okul idaresi | Yıl Boyunca |
| 2.1.6 | SAĞLIKLI BESLENME KONUSUNDA ÖĞRENCİ FARKINDALIĞINI GELİŞTİRMEYE YÖNELİK YARIŞMALAR DÜZENLENMESİ (RESİM, KISA FİLM ...) | Rehber öğretmen Resim Öğretmeni | Yıl boyunca |
| 2.2.1 | ÖĞRENCİLERE PROJE ÖRNEKLERİ GÖSTERİLEREK FARKINDALIK ÇALIŞMASI GERÇEKLEŞTİRİLMESİ | Proje Ekibi | Aralık 2019 |

| | | | |
|--------------|--|------------------------------------|-------------|
| 2.2.2 | OKULUN ÇALIŞMALARININ VE AKADEMİK BAŞARILARININ DİJİTAL PLATFORMARDA TANITIMININ YAPILMASI | Müdür başyardımcısı | Yıl boyunca |
| 2.2.3 | BAŞARILI ÖĞRENCİLERE BURS VE ÖZENDİRİCİ DESTEK SAĞLANMASI İÇİN ÇALIŞMALAR VE ORTAKLIKLAR GERÇEKLEŞTİRİLMESİ | İdare | Yıl boyunca |
| 2.2.4 | ÖĞRENCİ İLGI VE İHTİYAÇLARININ BELİRLENMESİ İÇİN TARAMA ÇALIŞMASININ GERÇEKLEŞTİRİLMESİ | Sınıf öğretmenleri | Ekim-2019 |
| | | | |
| 2.3.1 | YABANCI DİL BECERİSİNİ GELİŞTİRECEK ETKİNLİKLER GERÇEKLEŞTİRİLECEKTİR (MÜNAZARA, DRAMA, KISA ÖYKÜ YARIŞMASI...) | Yabancı dil öğretmenleri | Yıl boyunca |
| 2.3.2 | OKUL VE VELİ İŞBİRLİĞİNİ GÜÇLENDİRECEK ÇALIŞMALAR DÜZENLEMEK | Okul idaresi | Yıl boyunca |
| 2.3.3 | OKUL İÇİ DESTEK EĞİTİM ODALARININ AÇILARAK VELİ BİLGİLENDİRME İLE ÖĞRENCİLERİN ARAŞTIRMA VE ÇALIŞMALARININ DESTEKLENMESİ | Rehber öğretmen | Yıl boyunca |
| | | | |
| 2.4.1 | SINAV SİSTEMİ HAKKINDA BİLGİLENDİRME ÇALIŞMALARI YAPILMASI | Tüm öğretmenler ve rehber öğretmen | Yıl boyunca |

| | | | |
|--------------|---|---------------------------------|------------------------------|
| 2.4.2 | VELİLERİN VE ÖĞRENCİLERİN OKULDAN BEKLENTİLERİNİ BELİRLEMeye YÖNELİK ÇALIMALAR DÜZENLENMESİ | Rehber öğretmen ve okul idaresi | Yıl boyunca |
| 2.4.3 | HER DÖNEM SONUNDA ÖĞRENCİ VE VELİ MEMNUNİYET ANKETLERİ UYGULANMASI | Rehber öğretmen | Ocak -2020 ve Haziran - 2020 |
| 2.4.4 | MÜNAZARA, TARTIŞMA VE YARATICI DRAMA ETKİNLİKLERİNİN DÜZENLENMESİ | Edebiyat öğretmenleri | Dönem sonunda |
| 2.4.5 | OKUL İÇİ AKRAN ZORBALIĞI, DAVRANIŞ BOZUKLULKARI VB. KONULARINDA UZMAN KİŞİLERCE SEMİNERLER DÜZENLENMESİ | Rehber öğretmeni | Mart-2020 |
| 2.4.6 | KARİYER GÜNLERİ ETKİNLİKLERİ DÜZENLENECEKTİR | Rehber öğretmen | Nisan -2020 |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında personel yeterliliklerimiz geliştirilecektir,

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-------|---|--------|-------|------|------|------|--|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| 3.1.1 | ÇALIŞAN MEMNUNİYET ORANI | % 95 | %100 | %100 | %100 | %100 | |
| 3.1.2 | LİSANSÜSTÜ EĞİTİM (TEZLİ-TEZSİZ) YAPAN PERSONEL ORANI | % 30 | | | | | |
| 3.1.3 | BİLİMSEL VE SANATSAL FAALİYETLERE KATILAN PERSONEL ORANI | %50 | %55 | %58 | %60 | %65 | |
| 3.2.1 | BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER İÇİN ÖĞRENCİ BAŞINA DÜŞEN ALAN (m ²) | 12,4 | | | | | |
| 3.2.2 | ÖĞRENCİ GÜVENLİĞİ İÇİN YAPILAN FAALİYET SAYISI | 3 | 5 | 7 | 9 | 12 | |
| 3.2.3 | ENERJİ VERİMLİLİĞİNE YÖNELİK YAPILAN FAALİYET SAYISI | 5 | 7 | 9 | 10 | 12 | |
| 3.2.4 | PANSİYON DOLULUK ORANI | %80 | %90 | %100 | %100 | %100 | |
| 3.2.5 | TASARIM BECERİ ATÖLYESİ SAYISI | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.3.1 | UYGULANAN VELİ ANKETLERİ SONUCU VELİ MEMNUNİYET ORANI | %55 | %60 | %70 | %75 | %90 | |
| 3.3.2 | OKUL İNTERNET SİTESİNDEKİ BİLGİLERİN GÜNCEL TUTULMASI. (0-1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Eylemler

| NO | EYLEM İFADESİ | EYLEM SORUMLUSU | EYLEM TARİHİ |
|-------|--|--|------------------------|
| 3.1.1 | İDARE VE ÖĞRETMENLERİN İLETİŞİMİNİ ARTTIRACAK ORGANİZASYONLAR DÜZENLENMESİ | Rehber Öğretmen ve Müdür Başyardımcısı | Kasım-2019, mayıs-2020 |
| 3.1.2 | ÖĞRETMENLERİN GELİŞİMLERİ İÇİN DESTEK SAĞLANACAKTIR, HİZMETİÇİ FAALİYETLER İÇİN DUYURULAR GERÇEKLEŞTİRİLEREK ÖĞRETMENLERİN FAALİYETLERE KATILIMI TEŞVİK EDİLECEK | İdare | Aralık-2019 |
| 3.1.3 | ÖĞRETMENLERİN GELİŞİMLERİ İÇİN DESTEK SAĞLANACAKTIR | İdare | Yıl boyunca |
| 3.1.4 | ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERİN PROJELERİNE DANIŞMANLIK YAPMALARINI İÇİN VE HİBE PROGRAMLARINA BAŞVURMALARINI İÇİN GEREKLİ DESTEK VERİLECEKTİR. | İdare | Yıl boyunca |
| 3.1.5 | AVRUPA BİRLİĞİ ULUSLARARASI HAREKETLİLİK HİBE PROGRAMLARINA BAŞVURULARI İÇİN ÖĞRETMENLER DESTEKLENECEKTİR. | İdare | Yıl boyunca |
| 3.2.1 | ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERE ETKİNLİKLER İÇİN İHTİYAÇ DUYULAN ALANLARIN BELİRLENMESİ VE ÖNCELİKLENDİREREK UYGUN EĞİTİM ORTAMLARININ OLUŞTURULMASI | Okul İdaresi | Yıl boyunca |

| | | | |
|--------------|---|--------------------------------------|-------------|
| 3.2.2 | TASARIM BECERİ ATÖLYELERİNİN DONATIM İHTİYAÇLARININ KARŞILANMASI | Okul İdaresi | Yıl boyunca |
| 3.2.3 | OKULDA BULUNAN KAMERA SAYISI | 0 | |
| 3.2.4 | İŞ GÜVENLİĞİ KAPSAMINDA OKULUN TÜM BİRİMLERİNİN RİSK ANALİZİ GERÇEKLEŞTİRİLECEK VE GEREKLİ TEDBİRLER ALINACAKTIR. | Rehber öğretmen | Kasım-2019 |
| 3.2.5 | ÖĞRENCİLERİN PANSİYONLARDAN BEKLENTİLERİNİN BELİRLENMESİ | Pansiyondan sorumlu müdür yardımcısı | Kasım-2019 |
| 3.2.6 | ÖĞRENCİLERİN PANSİYONLARDAN MEMNUNİYET ORANLARININ TAKİP EDİLMESİ | Pansiyondan sorumlu müdür yardımcısı | Her ay |
| 3.2.7 | ENERJİNİN ÖNEMİ VE VERİMLİ KULLANILMASINA YÖNELİK ÖĞRENCİ VE VELİ BİLGİLENDİRME ÇALIŞMASI YAPILMASI | Rehber öğretmen | Nisan-2020 |
| 3.3.1 | OKUL İLE GÜNCEL VE DOĞRU BİLGİLERİN EDİNİLMESİ İÇİN İNTERNET SİTESİNİN TAKİBİ VE GÜNCEL TUTULMASI SAĞLANACAKTIR. | Müdür başyardımcısı | Yıl boyunca |
| 3.3.2 | İDARE, ÖĞRETMEN VE VELİ İLETİŞİMİNİ ARTTIRACAK ORGANİZASYONLAR DÜZENLENMESİ | Rehber öğretmen | Yıl boyunca |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Amaç ve Hedef No | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | TOPLAM |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Genel Bütçe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 4250 | 4463 | 4686 | 4920 | 5166 | 23485 |
| TOPLAM | 4250 | 4463 | 4686 | 4920 | 5166 | 23485 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.